

## Авторское эссе

### «Современные проблемы дополнительного образования и пути их решения в процессе моей педагогической деятельности»

*Попова Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования  
КОГОАУ ДО «Региональный центр  
военно-патриотического воспитания  
«Патриот»*

Мир вокруг нас стремительно меняется. Современность характеризуется как нестабильная, неопределенная, сложная и неординарная. Мы меняемся сами. Наши ученые, инженеры, программисты когда-то были детьми, затем выросли и сделали открытия. Кто им помог в этом? Те, кто был с ними в начале их пути: педагоги, наставники, научившие думать, фантазировать, размышлять.

Идея превращения российского образования в важнейший фактор обеспечения растущей конкурентоспособности нашей страны в условиях вызовов XXI века находит отражение в официальных документах, является определяющим направлением деятельности.

Как распределяется ответственность между обществом и государством в решении задач, стоящих перед нами? Каковы механизмы их выполнения в реальной образовательной системе? Вопросы сложные и требуют ответа.

Я работаю педагогом более 14 лет, и мой опыт подсказывает: дети, успешно посещающие кружки и секции, более активны, жизнерадостны, уверены в своих силах. К какому педагогу придут дети? С моей точки зрения, педагог должен быть не только наставником и другом, но при этом также новатором и лидером.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года была утверждена «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», согласно которой существует ряд проблем, требующих незамедлительного решения.

Для меня, как педагога дополнительного образования, наиболее волнующими из них являются две.

Первая из них – несоответствие темпа обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения дополнительного образования детей темпам развития науки, техники, экономики и технологий.

Для полноценного обучения навыкам безопасности нужны тренажёры, имитационные средства (дым, световые эффекты) для тренировок при пожарах; оборудование для изучения основ выживания в природной среде, различные симуляторы, а также площадки для проведения полевых тренировок.

Во многих учреждениях эти ресурсы отсутствуют или устарели, что снижает эффективность обучения. По этой причине знания по безопасности часто остаются на уровне теории: дети знают правила, но не умеют применять их в реальных ситуациях. Например, на занятиях по первой помощи теоретические алгоритмы забываются при виде реальной травмы.

И вторая – это проблема несоответствия содержания образовательных программ актуальным социальным и экономическим изменениям. Система дополнительного образования должна гибко адаптироваться к новым условиям, предлагая актуальные знания и навыки, необходимые для успешной жизни и профессиональной деятельности в будущем.

В своей практике я выработала несколько подходов, позволяющих смягчить эти проблемы.

Один из основных – это дифференцированный подход для разных возрастных групп: младшие школьники обучаются через игры, сказки, наглядные пособия. Подростки через моделирование ситуаций, социальные проекты. Также очень часто я внедряю элементы квестов и ролевых игр. Геймификация и симуляции понятны и интересны современным детям: «Спасение на воде», «Пожар в здании», «Выживание в лесу», «Первая помощь

при травмах» - все эти темы прекрасно усваиваются в ходе игр в искусственно смоделированных условиях. Такие форматы переводят теорию в действие и вызывают эмоциональный отклик.

Очень помогает в работе партнёрство с профильными организациями. Я сотрудничаю с МЧС (приглашаю инструкторов для мастер-классов); станциями скорой помощи (организую экскурсии и практические занятия); волонтерскими отрядами (совместные акции по безопасности на воде), предприятиями города Кирова и Нововятского района. Это даёт доступ к реальному оборудованию и экспертным знаниям.

По второй проблеме считаю важным введение таких курсов для детей, которые отражают их потребности развития и воспитания в современных условиях. Например, важными разделами моей программы стали темы: «Психическое здоровье и психологическое благополучие», «Безопасность в цифровой среде», «Профилактика буллинга и скулшутинга», «Противодействие экстремизму и терроризму», и другие.

Современные проблемы дополнительного образования в сфере безопасности – это вызов, требующий творческого подхода. Ключ к решению – в синтезе традиций и инноваций: важно сохранение фундаментальных знаний с одновременным внедрением интерактивных методов и тесной связи с реальным миром.

А решение этих проблем станет возможным, если отказаться от шаблонных подходов в пользу нестандартных, заняться активным поиском партнёров и ресурсов, проявить гибкость в организации процесса и не забывать о своем постоянном профессиональном росте.

Считаю, что моя миссия как педагога — не просто научить правилам, а воспитать ответственного человека, способного принимать решения в экстремальных ситуациях и помогать другим.