

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Региональный центр военно-патриотического воспитания «Патриот»

Принята на заседании
педагогического совета
от 01.09.2025 г.
Протокол №21

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОГОАУ ДО РЦ ВПВ
(А.Н. Долматов)
«01» сентября 2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КОГОАУ ДО РЦ ВПВ

Киров, 2025 г.

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ 9(с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678 (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Основные понятия по вопросам воспитания

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет

воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей.

В дополнительном образовании воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (то есть, где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

Сегодня перед сферой дополнительного образования детей стоит задача создать новую систему образования детей, содействующую личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни, развитию творческих способностей, приобщению к культуре. Основной курс взят на обновление содержания программ дополнительного образования. Дополнительное образование в целом, и его воспитательную составляющую, в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей подростков. Дополнительное образование как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

Процесс воспитания в образовательной организации дополнительного образования основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
реализация процесса воспитания главным образом через создание в центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы центра являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в центре создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении коллективных дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в центре является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются

важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализация воспитательных возможностей учебного занятия с обучающимися;

2) поддержка активного участия детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей через организацию ключевых дел;

3) формирование позитивного уклада жизни учреждения;

4) содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

5) формирование у обучающихся нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих самореализацию и социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

6) организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в КОГОАУ ДО РЦ ВПВ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные мероприятия, в которых

принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в центре, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в центре. Введение ключевых дел в жизнь центра помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого используются следующие формы работы:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

праздники – ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все объединения центра;

церемонии награждения (по итогам года) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни центра, защиту чести области в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие центра. Это

способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

вовлечение каждого ребенка в ключевые дела центра в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

при необходимости *коррекция поведения* ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Педагог объединения»

Осуществляя работу с группой, педагог организует работу с коллективом объединения, индивидуальную работу с обучающимися, работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

инициирование и поддержка участия группы в массовых ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а

с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

сплочение коллектива через игры и тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии;

выработка законов, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре;

изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями;

регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними.

3.3. Модуль «Работа в объединениях»

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в секциях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и

установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в центре помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в центре осуществляется следующим образом:

На уровне центра:

через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для воспитанников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне объединений:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников объединения лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы группы в массовых делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы объединения (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ массовых мероприятий;

через реализацию обучающимися функций по контролю за порядком и чистотой в помещении.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и центра в данном вопросе. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в КОГОАУ ДО РЦ ВПВ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

родительские собрания;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

совместное участие детей и родителей в выездных мероприятиях;

регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

привлечение семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

3.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Одним из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности является профилактическая работа, в которую входят: проведение мероприятий,

направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности; профилактические занятия и беседы о важности нравственного здоровья; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); организация межведомственного взаимодействия; безопасность в цифровой среде; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

3.6. Модуль «Гражданско-патриотическое направление»

Модуль включает в себя следующие мероприятия:

организация и проведение областных мероприятий;

организация и проведение мероприятий на уровне детского объединения.

3.7. Модуль «Спортивно-оздоровительное направление»

Включает мероприятия:

общеучрежденческие мероприятия;

мероприятия на уровне детских объединений.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в центре воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в центре, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся,

так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в центре воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами дополнительного образования.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых ключевых дел;

качеством совместной деятельности педагогов дополнительного образования и обучающихся;

качеством организуемой в центре деятельности;

качеством реализации лично-развивающего потенциала занятий;

качеством проводимых в центре экскурсий, экспедиций, походов.

Итогом самоанализа организуемой в центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственное лицо
1	Сентябрь 2025 года	Обучающие занятия в центре «Планета безопасности»	Методист Попова О.А.
2	03.09.2025	Акция «Голубь Мира»	Методист Подкопаевская В.И.
3	06.09.2025	День открытых дверей	Методист Кузнецова Л.Г.
4	26.09.2025	Областной и всероссийский конкурс «Безопасное колесо»	Начальник центра по профилактике ДДТТ Бабинцева Т.А.
5	28.09.2025	Первенство по пулевой стрельбе Кировской области	Педагог доп.образования Колесников Д.В.
6	1-4.10.2025	Окружной слет поисковых отрядов «Никто не забыт»	Методист Половникова Н.Г.
7	2-3.10.2025	Девушки в погонах	Инструктор-методист Чуданов Р.В.
8	9-12.10.2025	Всероссийский медиафорум «ЮНКОР»	Инструктор-методист

			Чуданов Р.В.
9	Октябрь-ноябрь 2025 года	Межгосударственный слет юных инспекторов движения	Начальник центра по профилактике ДДТТ Бабинцева Т.А.
10	26.10.2025	Межрайонный фестиваль ВПК, объединений, юнармейских и поисковых отрядов Кировской области	Инструктор-методист Чуданов Р.В.
11	18-21.11.2025	Школа юного командира ВВПОД «Юнармия», 3 этап	Инструктор-методист Чуданов Р.В.
12	Декабрь 2025 года	Конкурс «Елочка ЮИД»	Начальник центра по профилактике ДДТТ Бабинцева Т.А.
13	27.12.2025	Новогодняя игра для детей	Методист Кузнецова Л.Г.
14	Январь 2026 года	Однодневный поход	Педагог доп.образования Колесников Д.В.
15	21.02. 2026	Акция «Письмо солдату, деду»	Методист Подкопаевская В.И.
16	1.03.-15.04.2026	Конкурс местных отделений ВВПОД «Юнармия»	Инструктор-методист Чуданов Р.В
17	05.03.2026	Областные соревнования по «Туармингу»	Методист Лопатин А.Г.
18	06.03.2026	Областной смотр-конкурс знаменных групп.	Начальник отдела ГПВ Макоев В.М.
19	07.03.2026	Мальчики против девочек	Методист Кузнецова Л.Г.
20	Апрель-май 2026 года	Организация «Вахты Памяти 2026»	Начальник центра «Поисковик» Половникова Н.Г.
21	4.05.2026	Акция «Георгиевская лента»	Методист Лопатин А.Г.
22	5.05.2026	Акция «Поздравление ветеранов»	Методист Лопатин А.Г.
23	5-7.05.2026	Обучающие занятия в центре «Планета безопасности»	Методист Попова О.А.
24	9.05.2026	Парад Победы	Методист Лопатин А.Г.
25	25.05.2026	Акция «День пропавших детей»	Методист Лопатин А.Г. Подкопаевская В.И.
26.	27.05.-11.06.2026	Летний лагерь «Патриот»	Методист Кузнецова Л.Г.