

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного образования
«Региональный центр военно-патриотического воспитания “Патриот”»



**Совершенствование методического обеспечения
патриотического воспитания школьников
Кировской области**

Учебно-методическое пособие

Киров
2026

УДК 37.013
ББК 74.200.52+355.233.231.1
С56

*Печатается по решению научно-методического совета
КОГОАУ ДО РЦ ВПВ*

Рецензенты:

Лучинина Анастасия Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФБГОУ ВО «Вятский государственный университет»;
Долматов Александр Николаевич, директор регионального центра военно-патриотического воспитания, секретарь регионального штаба ВВПОД «Юнармия» Кировской области;
Кириков Александр Николаевич, специалист по гражданско-патриотическому воспитанию КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал»

С56 Совершенствование методического обеспечения патриотического воспитания школьников Кировской области : учебно-методическое пособие / под общей редакцией Н. В. Злобиной ; под научной редакцией С. С. Быковой. – Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2026. – 130 с.

ISBN 978-5-6055397-5-9

В учебно-методическом пособии рассматривается процесс разработки и апробации цифрового диагностического инструмента для изучения эффективности патриотического воспитания обучающихся. Представлен краткий анализ существующих теоретических и методологических подходов к пониманию и изучению патриотизма как результата патриотического воспитания; приведено уточнение компонентного состава исследуемого феномена; дано определение особенностей изучения феномена в зависимости от уровня образования обучающихся (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование); изложено описание процедуры разработки инструмента и рекомендации по его использованию. В сборник включены также лучшие практики по патриотическому воспитанию детей и молодежи образовательных организаций Кировской области в целях обобщения и распространения передового педагогического опыта. Методическое пособие предназначено педагогам, психологам, другим специалистам образовательных организаций в ходе осуществления работы над проблемой воспитания патриотизма у обучающихся.

УДК 37.013
ББК 74.200.52+355.233.231.1

ISBN 978-5-6055397-5-9

© КОГОАУ ДО РЦ ВПВ, 2026

© ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Раздел 1 Разработка и апробация цифрового диагностического инструмента для изучения эффективности применяемых форм и методов патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Кировской области.....	7
Теоретическая и методологическая основы разработки диагностического инструментария.....	10
Описание процедуры разработки, апробации, психометрической проверки и стандартизации разработанного диагностического инструментария на разных группах обучающихся в зависимости от уровня образования.....	13
Результаты психометрической проверки диагностического инструментария на этапе проведения пилотажного исследования	16
Результаты психометрической проверки и стандартизации диагностического инструмента.....	23
Рекомендации по использованию разработанного цифрового диагностического инструментария в зависимости от уровня образования обучающихся	26
Раздел 2 Разработка и апробация цифрового диагностического инструмента для изучения особенностей применения педагогами Кировской области форм и методов патриотического воспитания	35
Анализ существующих в педагогической теории и практике форм патриотического воспитания	36
Процедура разработки и апробации цифрового диагностического инструмента для изучения особенностей применения педагогами форм патриотического воспитания обучающихся.....	41
Результаты расчетов зависимости между уровнем патриотизма (и его компонентов) обучающихся и реализуемыми педагогами формами патриотического воспитания	43
Рекомендации по организации патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях.....	45
Раздел 3 Совершенствование цифровой системы мониторинга эффективности работы по патриотическому воспитанию обучающихся в образовательных организациях Кировской области.....	47
Раздел 4 Эффективные формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи Кировской области	48
<i>Асхадулин Р. М.</i> Опыт работы МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г. С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области по военно-патриотическому воспитанию школьников	48

<i>Бекляшова Н. Н, Тюлькина Е. Н.</i>	
Внеклассное мероприятие клуба интернациональной дружбы «NewLook» «С чего начинается Родина?».....	53
<i>Бякова Г. Л.</i>	
Система внеурочной деятельности преподавателя литературы по гражданско-патриотическому воспитанию «Знаем. Помним. Гордимся».....	62
<i>Ветошкина Н. С., Исмагилова А. М., Халиуллина Р. М.</i>	
Куб «Память».....	64
<i>Градобоева И. Г.</i>	
Школьный фестиваль «Вятка мастеровая»	67
<i>Губина Е. Н.</i>	
Патриотический уголок «Лица героев»	70
<i>Елсукова Е. А.</i>	
Цикл мероприятий «Мы едины, мы непобедимы...»	72
<i>Еремина Н. В.</i>	
Патриотическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением зрения, через театральную деятельность.....	73
<i>Кайгородова Н. Г., Даровских Е. В.</i>	
Патриотический проект «Наследники Победы» (памяти героев Великой Отечественной войны, тружеников тыла и «детей войны» посвящается).....	78
<i>Кварталова Д. Н.</i>	
Календарь воинской славы «Этих дней не смолкнет слава»	81
<i>Колесников Д. В.</i>	
Патриотическое воспитание детей и молодежи в условиях работы секции физкультурно-спортивной направленности «Юный снайпер»	82
<i>Кошкина Ю. А.</i>	
Территория творческого роста.....	92
<i>Кривокорытов В. А., Гордина Н. П., Кривокорытова И. В.</i>	
Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами туристско- поисковой деятельности при интеграции работы объединений и их руководителей.....	96
<i>Кузнецова М. В.</i>	
Квест «Дорога к Победе»	98
<i>Легостаева О. М.</i>	
Педагогические технологии взаимодействия семьи и школы по гражданскому и патриотическому воспитанию на основе межведомственного взаимодействия	101
<i>Лимонова Н. В.</i>	
Внеклассное мероприятие «Гагаринский урок “Космос – это мы”».....	104
<i>Мышкина О. А., Каримова И. М.</i>	
Декоративная роспись как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре.....	105

<i>Титова С. В., Касаткина А. В.</i>	
Гражданско-патриотическое воспитание студентов по профессии «Парикмахер» путем вовлечения в волонтерскую деятельность	108
<i>Фалалеева Т. А., Гордина Н. П.</i>	
Выставка собак «Мы тоже воины Победы!»	110
<i>Червякова Г. Б.</i>	
Проект «Школьная книга Памяти»	115
<i>Шихова С. С.</i>	
Методическая разработка классного часа «Детям блокадного Ленинграда посвящается...» для учащихся 1–9-х классов	117
Список литературы	127

Введение

Патриотическое воспитание на всем протяжении российской истории находится в поле зрения государства, приобретая особое значение в периоды внутренних и международных кризисов.

Современная реальность такова, что по отношению к нашей стране появляется все больше вызовов, эффективно противостоять которым может только сплоченное российское общество, построенное на традиционных духовно-нравственных ценностях, объединяющее социально активных граждан со зрелым гражданским самосознанием, которые осознанно включены в жизнь и развитие своей страны.

Однако «патриотизм» – очень сложное понятие, которое нельзя отождествлять просто со словами «любовь к Родине». Это целый комплекс чувств, знаний, эмоций, которые формируют привычное поведение, выраженное в искреннем переживании за судьбу своих близких, друзей, родного села, города, страны в целом, бережное отношение к природному и культурному наследию своих предков, традициям и обычаям.

Патриотическое воспитание предполагает систематическую и целенаправленную деятельность общества и семьи по формированию у граждан этих перечисленных качеств, и их значимость, особенно в современных условиях, очень трудно переоценить.

Одно из направлений работы центра «Патриот» – мониторинг системы военно-патриотического воспитания в Кировской области. Уровень работы педагогов в данном направлении оценивается по количеству мероприятий и участников, в то время как патриотизм является комплексом нравственных качеств личности, следовательно, и результат патриотического воспитания должен оцениваться наличием позитивных личностных изменений ребенка. Однако до настоящего времени не были найдены какие-либо научно обоснованные методики измерения личностных результатов, которые учитывали бы возрастные особенности, современные требования, были апробированы и стандартизированы.

Мы понимаем, что, если не оценивать промежуточные результаты, что в процессе обучения, что в процессе воспитания, сложно иметь представление, в том ли направлении мы движемся. Так мы пришли к разработке проекта.

Была поставлена цель создать диагностический инструмент, который позволит оценивать личностные изменения, и на его основе создать механизм оценки эффективности применяемых форм и методов патриотического воспитания.

Данное методическое пособие описывает процесс разработки и апробации такого диагностического инструмента, этапы его апробации и стандартизации, а также содержит созданный на его основе сборник наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания, применяемых педагогами образовательных организаций Кировской области с описанием наиболее успешных практик и рекомендации по их включению в воспитательный процесс.

Раздел 1

Разработка и апробация цифрового диагностического инструмента для изучения эффективности применяемых форм и методов патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Кировской области

КОГОАУ ДО «Региональный центр военно-патриотического воспитания «Патриот»» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Вятский государственный университет» была организована и проведена научно-исследовательская работа, целью которой стала разработка и апробация цифрового диагностического инструментария для изучения эффективности патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Кировской области.

Исследование предполагало анализ существующих теоретических и методологических подходов к пониманию и изучению патриотизма как результата патриотического воспитания; уточнение компонентного состава исследуемого феномена; определение особенностей изучения феномена в зависимости от уровня образования обучающихся (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование); описание процедуры разработки инструментария и результатов его психометрической проверки после проведения пилотажного исследования; описание результатов апробации уточненного по результатам пилотажного исследования диагностического инструментария на широкой выборке обучающихся, а также результатов его повторной психометрической проверки и стандартизации; представление схемы проектирования и разработки информационной системы для развертывания диагностического инструментария; составление рекомендации по использованию разработанного цифрового диагностического инструментария в зависимости от уровня образования обучающихся. Таким образом, в ходе исследования разработан стандартизированный цифровой диагностический инструментарий для изучения эффективности патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций.

Результатом работы явилась подготовка методических рекомендаций по использованию разработанного цифрового диагностического инструментария в воспитательном процессе общеобразовательной школы.

Полученные результаты могут быть применены в сфере образования педагогами, психологами, методистами образовательных организаций в ходе осуществления работы над проблемой воспитания патриотизма у обучающихся, а также будут полезны студентам, обучающимся по направлениям подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование».

В настоящее время проблема организации и осуществления патриотического воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность и признается в одном из приоритетов государственной политики. Так, например, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года» предусматривает «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей».

Патриотическое воспитание рассматривается как значимый с точки зрения общества результат, ответственной за который выступает система образования. Однако осуществление данной задачи в реальной педагогической практике сопряжено с рядом сложностей.

Во-первых, сказываются современные социокультурные, экономические, информационно-политические условия, мощное влияние которых на себе испытывают основные субъекты образовательного процесса: обучающиеся, родители, сами педагоги.

Во-вторых, нельзя упускать из виду тот факт, что существует определенная многозначность, противоречивость и идеологическая нагруженность трактовок самого понятия «патриотизм», а следовательно, и критериев его оценки.

В-третьих, сама система образования к настоящему моменту характеризуется отсутствием единой, комплексной системы методического сопровождения процесса формирования и развития патриотизма у обучающихся, недостаточным количеством эффективных форм и методов работы в данном направлении.

И наконец, в-четвертых, еще один не менее важный момент связан с тем, что эффективность воспитательного процесса возможна лишь тогда, когда педагог своевременно получает информацию о промежуточных результатах на основе диагностики и вносит необходимые коррективы в свою деятельность. В то же время анализ существующих к настоящему моменту психодиагностических инструментов позволяет констатировать отсутствие стандартизированных методик, которые бы позволяли диагностировать уровень сформированности патриотизма и его компонентов у обучающихся разных возрастных групп. Преимущественно обнаруживаются нестандартизированные анкеты различной направленности (например, для изучения нравственной сферы обучающихся, их ценностных ориентаций, патриотического воспитания), применение которых не может способствовать получению объективной картины и принятию стратегически верных решений.

Рассмотрение условий осуществления патриотического воспитания в современной образовательной организации позволяет сделать следующие выводы:

- отмечаются глубокие противоречия между высокой степенью актуальности и социальной востребованности патриотического воспитания и высокой степенью сложности, неоднозначности факторов, влияющих на решение этой задачи, высокими требованиями государства и общества к личностным качествам подрастающего поколения и недостаточно эффективной организацией психолого-педагогического процесса образовательного учреждения по формированию патриотизма;

- существует острая потребность в изучении патриотизма с научной точки зрения, а также объединении усилий науки и практики в вопросах организации патриотического воспитания;

– очевидной становится необходимость разработки валидного и надежного диагностического инструментария, позволяющего определить уровень сформированности патриотизма и его компонентов у обучающихся.

Таким образом, целью настоящей работы стала разработка и апробация цифрового диагностического инструментария для изучения эффективности патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Кировской области.

Для достижения данной цели необходимо было решить следующие исследовательские задачи:

– проанализировать существующие теоретические и методологические подходы к пониманию и изучению патриотизма как результата патриотического воспитания;

– разработать диагностический инструментарий с учетом выявленного компонентного состава исследуемого феномена патриотизма и возрастных особенностей обучающихся, осваивающих разные уровни образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);

– уточнить диагностический инструментарий по результатам проведения пилотажного исследования и первичной психометрической проверки;

– осуществить повторную психометрическую проверку и стандартизацию диагностического инструментария по итогам его апробации на широкой выборке обучающихся;

– спроектировать и разработать информационную систему для развертывания диагностического инструментария;

– составить рекомендации по использованию разработанного цифрового диагностического инструментария с учетом уровня образования обучающихся.

Научно-техническая ценность работы заключается в научном обосновании, разработке, апробации, стандартизации и цифровизации диагностического инструментария, позволяющего изучить эффективность патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Кировской области.

Практическая ценность видится в возможности организации мониторинга эффективности организации работ по патриотическому воспитанию в практике образовательных организаций образовательных округов, районов и конкретных школ Кировской области.

Теоретическая и методологическая основы разработки диагностического инструментария

Понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание» не имеют однозначного толкования в научных исследованиях. Ученые рассматривают патриотизм как нравственное чувство, нравственное качество, моральный принцип, ценностную характеристику личности и т. д.

Более того, наряду с данными понятиями существуют смежные, которые затрудняют их понимание. Так, например, в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования используются такое понятие, как «гражданская идентичность». В текстах обозначенных нормативных документов сообщается, что они обеспечивают «формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования правами и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения». Учитывая тот факт, что федеральные государственные образовательные стандарты являются основополагающими при организации процессов обучения и воспитания в образовательных организациях, мы пришли к необходимости рассмотрения соотношения между собой понятий «патриотизм» и «гражданская идентичность».

В ходе анализа нам удалось определить три теоретических подхода, указывающих на различные взгляды исследователей на вопрос соотношения вышеуказанных понятий.

Первый подход обнаруживается в работе Т. В. Бугайчук, в которой патриотизм рассматривается как одна из составляющих гражданской идентичности, которая отвечает за наполнение государственной идентичности ценностным содержанием, чувством сопричастности и гордости за страну. Патриотизм, со слов автора, представляет собой одну из определяющих духовных ценностей человека, характеризующую высший уровень развития личности, степень сплоченности общества и проявляющуюся в активной самореализации на благо общества. Таким образом, можно сказать, что патриотизм в данной трактовке – это ценностный компонент гражданской идентичности.

Иная точка зрения принадлежит А. Л. Журавлеву и А. В. Юревичу. Согласно ей, патриотизм представляет собой феномен, включающий в себя гражданскую идентичность как одну из основных составляющих. Данной точки зрения мы будем придерживаться в дальнейшем в нашей работе. Авторами предлагается весьма объемное определение, включающее в себя значительное количество аспектов патриотизма. Так, патриотизм – это «искренняя и бескорыстная любовь гражданина к своей стране, ее многонациональному народу, уважительное отношение к культуре, традициям и историческому прошлому России; последовательная и твердая защита законных интересов и прав всего российского народа и каждого гражданина, национально-государственных интересов нашей

страны; реальные действия, направленные на достижение благополучия каждого гражданина России и всей страны в целом; любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите вплоть до самопожертвования».

Более того, исследователи считают, что феномен патриотизма стоит рассматривать исключительно как психологический феномен. Кроме того, они обращают внимание на то, что понимания патриотизма как любви к Родине объективно недостаточно. Он предполагает также ряд других компонентов, наиболее значимым из которых является поведенческий как «готовность действовать на благо Родины даже в ущерб своим личным интересам, не только абстрактную готовность совершать соответствующие действия, но и их реальное совершение».

В качестве основных составляющих ядра патриотизма, на которые наслаиваются его многочисленные компоненты, авторы выделяют:

- 1) чувство любви к Родине;
- 2) готовность приносить в жертву личные интересы общественным;
- 3) соответствующее поведение;
- 4) идентификацию со своей страной, ее историей и ее народом.

Обозначенные составляющие будут взяты нами за основу при разработке шкал диагностического инструментария.

Третий подход раскрывается в работах Н. А. Левиной, В. А. Кольцовой, которые рассматривают патриотизм как переживание человеком своего положительного отношения к Родине. Подробное рассмотрение идей данных авторов позволяет заключить, что в данном случае патриотизм рассматривается как самостоятельный, независимый феномен. Однако в исследовании содержится весьма интересная мысль, согласно которой патриотизм включает в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Это также будет применено нами при разработке диагностического инструментария.

Кроме того, считаем существенным замечание, что целенаправленная воспитательная работа в образовательных учреждениях по формированию патриотизма эффективна, если проводится с учетом возрастных особенностей, психоэмоциональной, интеллектуальной, нравственной сферы ребенка (О. С. Воробьева).

И. Е. Кузьмина и В. А. Степихова, говоря о необходимости поиска новых подходов к патриотическому воспитанию и моделей эффективного объединения ресурсов школы и общества, выделяют следующие научные подходы к интерпретации понятия «патриотизм» и соответствующие им базовые ценности: *средовой* (ракурсом рассмотрения и анализа понятия «патриотизм» выступает биологическая и социальная среда обитания человека), *социальный* (патриотизм рассматривается и оценивается с точки зрения общества, общественной жизни человека, ее ключевых сфер: политической и сферы культуры) и *духовный* (патриотизм трактуется с позиции взаимодействия патриотической идеи с сознанием человека). Однако данные подходы не учитывают психологическую специфику феномена патриотизма.

Таким образом, теоретико-методологическую основу научно-исследовательской работ составили:

Личностно-ориентированный подход, обоснованный в работах Е. В. Бондаревской, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, И. С. Якиманской и др. Данный подход позволяет рассматривать патриотизм как интегрированное личностное качество, которое формируется через личностно-ориентированное взаимодействие ребенка с окружающим его миром, в котором он сам является субъектом воспитания.

Деятельностный подход, представленный в работах Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна. В частности, на основе идеи о том, что формирование личности человека происходит в трех наиболее важных сферах – сознании, отношении и деятельности, выделяются основные внутренние элементы структуры патриотизма: когнитивный, эмоциональный и деятельностный. При этом патриотизм в данном случае представляет собой не застывшее качество, а развивающееся и формирующееся в социально-культурной и воспитательной среде свойство личности.

Исследование существенным образом опиралось на исследования современных авторов (Н. А. Левина, В. А. Кольцова, В. А. Соснин, А. Л. Журавлев, А. В. Юревич, М. В. Циулина, Т. М. Маслова, О. С. Воробьева), а также учитывало положения нормативных документов федерального значения – федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что в своем исследовании мы придерживаемся мнения, что при диагностике патриотизма как психологического феномена следует исходить из таких шкал:

1. Любовь к Родине (положительное отношение к своей стране, к тому месту, где родился, гордость различными аспектами своей страны, искреннее переживание за судьбу родного села, города, страны в целом, бережное отношение к природному и культурному наследию страны, традициям и обычаям).

2. Идентификация со страной (положительное отношение к себе и другим гражданам своей Родины, отождествление себя с единством своей страны, гордость быть гражданином России, а также знание основных прав и обязанностей и соблюдение их).

3. Жизнь в соответствии с интересами государства (желание участвовать в общественно полезной деятельности на благо других, разделение политики своего государства, проявление интереса к событиям и достижениям, происходящим в стране).

Одновременно с этим целесообразно рассматривать наличие следующих компонентов:

– эмоционального (наличие патриотических чувств, положительного отношения к Родине, причастности к патриотическим делам, к прошлому и настоящему своего Отечества);

– когнитивного (знание о принадлежности к конкретной социальной общности – общности граждан Российской Федерации, правах и обязанностях,

осознание патриотических чувств и ориентировка в их содержании, осознание конкретных патриотических проявлений и качеств личности);

– поведенческого (проявление патриотизма в конкретных действиях).

Существенным при разработке диагностического инструментария является учет возрастных особенностей обучающихся, находящихся на этапе завершения того или иного уровня образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), которые во многом определяют состав шкал и компонентов. Так, в форму диагностического инструментария для обучающихся 4-х классов целесообразно закладывать только шкалы «Любовь к Родине» и «Идентификация со страной», а также эмоциональный и когнитивный компоненты. В то же время для обучающихся 9-х и 11-х классов представляется возможным разрабатывать форму диагностического инструментария, содержащую все заявленные шкалы и компоненты.

Описание процедуры разработки, апробации, психометрической проверки и стандартизации разработанного диагностического инструментария на разных группах обучающихся в зависимости от уровня образования

Проведенный теоретический анализ позволил определить структуру диагностического инструмента (опросника), состоящую из трех шкал («Любовь к Родине», «Идентификация со страной», «Жизнь в соответствии с интересами государства») и трех компонентов (эмоциональный, когнитивный и поведенческий). Данная структура представлена в табл. 1. На пересечении шкал и компонентов представлены критерии, которые впоследствии были трансформированы в утверждения, составившие содержание опросника.

В связи со схожестью критериев изучаемого психологического феномена, выделенных в ходе теоретического анализа, для диагностики уровня сформированности патриотизма у обучающихся 9-х и 11-х классов была разработана единая форма.

Таблица 1

Структура диагностического инструмента

Компоненты	Шкалы опросника			
	Любовь к Родине	Идентификация со страной	Жизнь в соответствии с интересами государства	
Эмоциональный	<ul style="list-style-type: none"> положительное отношение к Родине гордость за Родину переживание за судьбу родного 	<ul style="list-style-type: none"> положительное отношение к себе и другим гражданам Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> положительное отношение/разделение политики государства 	4-й класс 9-й и 11-й классы

	села, города, страны	• гордость быть гражданином своей страны		
Когнитивный	• знание истории, культуры Родины, государственных символов	• понимание прав и обязанностей российского гражданина		• отслеживание/знание событий, происходящих в России и за рубежом
Поведенческий	• бережное отношение (через поступки) к природному и культурному наследию страны	• поведение в соответствии с законами • соблюдение прав и свобод других граждан		• помощь другим и защита интересов страны, участие в общественно полезной деятельности

Следует отметить, что в силу возрастных особенностей обучающихся 4-х классов целесообразно рассматривать структуру опросника с точки зрения только двух компонентов (эмоционального и когнитивного) и двух шкал («Любовь к Родине», «Идентификация со страной»). Тогда как структура опросника для обучающихся 9-х и 11-х классов включает в себя весь набор шкал и компонентов.

Таким образом, нами были получены две формы опросника: первая – для обучающихся 4-х классов, вторая – для обучающихся 9-х и 11-х классов.

Итак, форма опросника для обучающихся 4-х классов содержит набор из 29 оригинальных пунктов. Примеры утверждений, составивших содержание шкал опросника, отражены в табл. 2.

Таблица 2

Содержание шкал формы опросника для обучающихся 4-х классов

Компоненты	Шкалы	
	Любовь к Родине	Идентификация со страной
Эмоциональный	1. Когда я надолго уезжаю из своего города (села, поселка), то скучаю по родным местам. 2. Я горжусь подвигами героев своей страны	1. Я рад, что родился и живу в такой стране, как Россия. 2. Я сочувствую одноклассникам в трудную для них минуту
Когнитивный	1. Мне нравится читать литературные произведения русских писателей. 2. Мне интересно вместе с родителями изучать историю нашей семьи	1. Каждый гражданин должен знать законы своей страны, чтобы жить в ней. 2. Право человека на свободу заключается в том, что он может делать все, что ему захочется

Форма опросника для обучающихся 9-х и 11-х классов содержит набор из 63 оригинальных пунктов. Примеры утверждений, составивших содержание шкал опросника, отражены в табл. 3.

Таблица 3

Содержание шкал формы опросника для обучающихся 9-х и 11-х классов

Компоненты	Шкалы		
	Любовь к Родине	Идентификация со страной	Жизнь в соответствии с интересами государства
Эмоциональный	<p>1. После продолжительной поездки я с радостью возвращаюсь в родные места.</p> <p>2. Я радуюсь вместе со всеми достижениям своей страны</p>	<p>1. Я рад, что родился именно в этой стране.</p> <p>2. Люди, которые стремятся жить за границей, думают о своем будущем</p>	<p>1. Я живу в стране, в которой делается многое для благополучия граждан.</p> <p>2. Я доверяю решениям, которые принимаются в отношении граждан нашей страны</p>
Когнитивный	<p>1. Я с легкостью могу рассказать об известных людях, прославивших мой родной край.</p> <p>2. Исторические события, связанные с нашей страной, с трудом всплывают в моей памяти</p>	<p>1. Каждый гражданин может свободно выражать свое мнение, даже если оно противоречит мнению большинства.</p> <p>2. Обязанности – это ограничения и запреты, которые мешают человеку жить так, как ему хочется</p>	<p>1. Я регулярно отслеживаю информацию о том, что происходит в нашей стране.</p> <p>2. Я предпочитаю держаться в стороне от политических вопросов, происходящих в России и за рубежом</p>
Поведенческий	<p>1. Я с удовольствием участвую в акциях по защите окружающей среды.</p> <p>2. День Победы, День России, День народного единства для меня – это в первую очередь выходные дни</p>	<p>1. В своей жизни я считаю важным уважать права и свободы всех людей без исключения.</p> <p>2. В своих поступках я руководствуюсь исключительно собственными интересами</p>	<p>1. Меня привлекают дела, которые помогают сделать мой город (село, поселок) лучше.</p> <p>2. Зачастую я прошу друзей воздержаться от негативных комментариев о нашей стране в моем присутствии</p>

Респондентам предлагалось оценить степень своего согласия с каждым из утверждений с помощью 4-балльной шкалы: «совершенно не согласен», «скорее не согласен», «скорее согласен», «совершенно согласен». Шкалы опросника содержат как прямые, так и обратные утверждения, которые оцениваются согласно табл. 4.

Таблица 4

Перевод текстовых ответов в баллы в зависимости от типа утверждения

Вариант ответа	Балл для прямого утверждения	Балл для обратного утверждения
Совершенно не согласен	1	4
Скорее не согласен	2	3
Скорее согласен	3	2
Совершенно согласен	4	1

Подсчет баллов осуществляется для каждого респондента в соответствии с ключом по нескольким направлениям, а именно: 1) по каждой шкале, 2) по каждому компоненту, 3) вычисляется общий показатель сформированности патриотизма (путем суммирования баллов, полученным по каждой шкале).

Результаты психометрической проверки диагностического инструментария на этапе проведения пилотажного исследования

Пилотажное исследование проводилась в период с сентября по октябрь 2022 года. Всего в исследовании приняли участие 1059 обучающихся Кировской области, находящихся на данный момент на этапе завершения различных уровней образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), среди которых:

- 496 обучающихся 4-х классов, из них 240 мальчиков (48,4%) и 256 девочек (51,6%) в возрасте от 9 до 11 лет (средний возраст $M = 9,96$; $SD = 0,41$);
- 316 обучающихся 9-х классов, из них 151 мальчик (47,8%) и 165 девочек (52,2%) в возрасте от 14 до 16 лет (средний возраст $M = 14,89$; $SD = 0,42$);
- 247 обучающихся 11-х классов, из них 74 мальчика (30,0%) и 173 девочки (70,0%) в возрасте от 16 до 18 лет (средний возраст $M = 16,92$; $SD = 0,34$).

Подробная характеристика выборки по полу и возрасту представлена в табл. 5.

**Характеристика выборки обучающихся,
принявших участие в пилотажном исследовании, по полу и возрасту**

Класс	Пол	Возраст	Количество обучающихся (чел.)				
			по возрасту	доля (%)	по полу	доля (%)	итого
4-й класс	Мужской	9 лет	24	4,9	240	48,4	496
		10 лет	199	40,1			
		11 лет	17	3,4			
	Женский	9 лет	28	5,6	256	51,6	
		10 лет	212	42,7			
		11 лет	16	3,3			
9-й класс	Мужской	14 лет	18	5,7	151	47,8	316
		15 лет	127	40,2			
		16 лет	6	1,9			
	Женский	14 лет	29	9,1	165	52,2	
		15 лет	130	41,2			
		16 лет	6	1,9			
11-й класс	Мужской	16 лет	5	2,0	74	30,0	247
		17 лет	65	26,3			
		18 лет	4	1,6			
	Женский	16 лет	19	7,7	173	70,0	
		17 лет	152	61,5			
		18 лет	2	0,9			

Как мы видим, распределение по полу примерно одинаковое как в выборке обучающихся 4-х классов ($n = 496$), так и в выборке обучающихся 9-х классов ($n = 316$). В то же время выборка обучающихся 11-х классов ($n = 247$) преимущественно представлена респондентами женского пола, что отчасти может быть объяснено продолжением обучения значительного количества обучающихся мужского пола в профессиональных образовательных организациях после получения основного общего образования.

Полученное эмпирическое распределение респондентов по возрасту в целом соответствует реальному распределению обучающихся, находящихся на данный момент на этапе завершения того или иного уровня образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Так, выборка обучающихся 4-х классов преимущественно представлена респондентами в возрасте 10 лет, выборка обучающихся 9-х классов – респондентами в возрасте 15 лет, выборка обучающихся 11-х классов – респондентами в возрасте 17 лет.

Также дадим описание выборки, принимавшей участие в пилотажном исследовании, с точки зрения месторасположения образовательной организации. Характеристика выборки по данному параметру представлена в табл. 6.

Таблица 6

**Характеристика выборки обучающихся,
принявших участие в пилотажном исследовании,
по месторасположению образовательной организации**

Класс	Месторасположение образовательной организации	Количество обучающихся (чел.)	Доля (%)	Итого
4-й класс	Город Киров	290	58,4	496
	Иной город Кировской области	99	20,0	
	Сельское поселение, поселок городского типа	107	21,6	
9-й класс	Город Киров	158	50,0	316
	Иной город Кировской области	74	23,4	
	Сельское поселение, поселок городского типа	84	26,6	
11-й класс	Город Киров	136	55,0	247
	Иной город Кировской области	43	17,4	
	Сельское поселение, поселок городского типа	68	27,6	

Как мы видим, в выборке присутствуют респонденты, обучающиеся не только в образовательных организациях г. Кирова и иных городов Кировской области, но и в образовательных организациях, расположенных в сельской местности.

Таким образом, выборка пилотажного исследования является достаточно репрезентативной и позволяет нам выполнять дальнейшие расчеты, формулировать выводы относительно психометрических характеристик разрабатываемого диагностического инструментария.

Первоначально данные, собранные с помощью каждой из форм диагностического инструментария, были проанализированы с точки зрения их распределения, а также ряда описательных статистик, которые представлены в табл. 7.

Таблица 7

**Описательные характеристики данных,
полученных по форме опросника для обучающихся 4-х классов**

Шкала / компонент	М	Me	σ	As	Ex
Любовь к Родине	45,84	46	4,57	-0,41	0,23
Идентификация со страной	50,16	51	5,76	-1,04	1,40
Эмоциональный	44,44	45	3,97	-0,42	0,61
Когнитивный	48,75	50	5,22	-1,32	2,59
Общий показатель	94,59	96	8,65	-0,94	1,27

Примечание. М – среднее, Me – медиана, σ – стандартное отклонение, As – асимметрия, Ex – эксцесс.

Для проверки валидности и надежности разработанной формы опросника был использован ряд статистических процедур, а именно расчет факторного анализа, подсчет дискриминативности и коэффициента α -Кронбаха. Результаты проверки данных, полученных по форме опросника для обучающихся 4-х классов, представлены в табл. 8.

Таблица 8

**Психометрические показатели шкал опросника
(форма для обучающихся 4-х классов)**

Шкала	№ утв.	Нагрузка пункта (ФА)	Дискриминативность	Надежность α -Кронбаха (при исключении пункта) $\alpha_{\text{общ.}} = 0,799$	Комментарий
Любовь к Родине	1	0,441	0,490	0,786	Оставлен
	2	0,385	0,430	0,787	Оставлен
	4	0,320	0,550	0,786	Исключен
	5	0,444	0,420	0,788	Исключен
	8	0,249	0,360	0,791	Исключен
	11	0,790	0,510	0,783	Оставлен
	12	0,327	0,420	0,789	Исключен
	16	0,463	0,460	0,786	Исключен
	17	0,633	0,490	0,784	Оставлен
	18	0,592	0,500	0,785	Оставлен
	23	0,410	0,490	0,786	Исключен
	26	-0,190	-0,060	0,814	Исключен
	27	0,187	0,240	0,798	Исключен
	28	0,398	0,430	0,788	Исключен
29	0,415	0,490	0,788	Оставлен	
Идентификация со страной	3	0,520	0,350	0,792	Оставлен
	6	0,407	0,520	0,785	Исключен
	7	0,536	0,390	0,790	Переформулирован
	9	-0,199	-0,100	0,815	Исключен
	10	0,302	0,380	0,790	Исключен
	13	0,570	0,500	0,789	Переформулирован
	14	-0,099	0,050	0,808	Исключен
	15	0,349	0,360	0,791	Переформулирован
	19	-0,023	0,120	0,804	Исключен
	20	0,481	0,280	0,794	Переформулирован
	21	0,286	0,370	0,791	Исключен
	22	0,320	0,340	0,792	Переформулирован
	24	-0,271	-0,290	0,817	Исключен
25	0,379	0,450	0,787	Исключен	

Факторная нагрузка пункта рассчитывается путем применения факторного анализа. *Факторные нагрузки* – это значения коэффициентов корреляции каждого из исходных утверждений со шкалой в целом. Чем теснее связь данного утверждения с рассматриваемой шкалой, тем выше значение факторной нагрузки. Данный показатель позволяет делать вывод относительно того, отражают ли утверждения конкретную шкалу.

Дискриминативность – это показатель различительной способности утверждения, который дает представление о том, насколько хорошо задание позволяет отделить испытуемых с высоким уровнем патриотизма от испытуемых с низким уровнем патриотизма.

Если $ПД \geq 0,3$, то задание имеет хорошую дифференцирующую способность. Если $0,20 \leq ПД \leq 0,29$, то задание имеет приемлемую дифференцирующую способность. Если $ПД \leq 0,19$, то задание имеет слишком низкую дифференцирующую способность и требует доработки или замены.

Коэффициент надежности Альфа-Кронбаха характеризует внутреннюю согласованность утверждений опросника. Данный показатель позволяет делать вывод о том, направлены ли утверждения опросника на измерение одного конструкта, в нашем случае патриотизма.

Желательно, чтобы значение коэффициента надежности превышало 0,8. Показатели выше 0,7 считаются допустимыми. Значения ниже 0,7 свидетельствуют о низкой внутренней согласованности заданий, то есть не позволяют утверждать, что все тезисы опросника направлены на измерение одного и того же конструкта. При этом значение коэффициента Альфа-Кронбаха при исключении отдельного пункта не должно превышать общий коэффициент по опроснику. В противном случае данный пункт целесообразно исключить из шкалы.

Решение относительно содержания утверждений (оставить; переформулировать; исключить) принималось на основании всех трех вышеуказанных показателей.

Полученные по форме опросника для обучающихся 9-х и 11-х классов данные также были проанализированы с точки зрения их распределения, а также ряда описательных статистик, которые представлены в табл. 9.

Таблица 9

Описательные характеристики данных, полученных по форме опросника для обучающихся 9-х и 11-х классов

Шкала / компонент	М	Me	σ	As	Ex
Любовь к Родине	60,99	61	8,38	-0,10	-0,13
Идентификация со страной	64,32	65	7,85	-0,31	-0,05
Жизнь в соответствии с интересами государства	62,55	62	7,12	0,16	0,06
Эмоциональный	54,79	55	9,46	-0,06	-0,04
Когнитивный	60,60	61	9,39	-0,47	0,44
Поведенческий	60,07	60	7,41	0,12	0,02
Общий показатель	181,66	181	21,92	0,02	0,09

Примечание. М – среднее, Me – медиана, σ – стандартное отклонение, As – асимметрия, Ex – эксцесс.

Также для проверки валидности и надежности разработанной формы опросника был использован аналогичный ряд статистических процедур, а именно расчет факторного анализа, подсчет дискриминативности и коэффициента α -Кронбаха.

Таблица 10

**Психометрические показатели шкал опросника
(форма для обучающихся 9-х и 11-х классов)**

Шкала	№ утв.	На- грузка пункта (ФА)	Дис- кри- ми- на- тив- ность	Надежность α -Кронбаха (при исключении пункта) $\alpha_{\text{общ.}} = 0,920$	Комментарий
Любовь к Родине	50	0,357	0,305	0,920	Исключен
	41	0,359	0,373	0,920	Исключен
	25	0,256	-0,159	0,925	Исключен
	32	0,500	0,168	0,922	Исключен
	42	0,384	0,471	0,919	Переформулирован
	8	0,366	0,244	0,921	Исключен
	24	0,297	0,052	0,925	Исключен
	54	0,825	0,370	0,920	Оставлен
	58	0,446	0,464	0,919	Оставлен
	6	0,413	0,355	0,920	Оставлен
	51	0,353	0,301	0,921	Переформулирован
	10	0,225	0,190	0,922	Исключен
	18	0,619	0,338	0,920	Переформулирован
	9	0,528	0,403	0,919	Переформулирован
	14	0,519	0,336	0,920	Оставлен
	23	0,460	0,275	0,920	Исключен
	3	0,338	0,431	0,919	Исключен
	1	0,301	0,251	0,921	Исключен
	38	0,380	0,303	0,921	Переформулирован
62	-0,325	0,224	0,921	Исключен	
28	-0,311	0,200	0,921	Исключен	
Иденти- фика- ция со стра- ной	31	0,366	0,322	0,920	Исключен
	55	0,597	0,331	0,920	Оставлен
	48	0,589	0,331	0,920	Переформулирован
	22	0,578	0,292	0,921	Переформулирован
	35	0,570	0,118	0,923	Исключен
	46	0,433	0,264	0,921	Оставлен
	52	0,419	0,218	0,922	Исключен
	45	0,389	0,259	0,921	Исключен
	53	0,295	0,229	0,922	Исключен
	26	0,439	0,375	0,920	Переформулирован
	11	0,362	0,222	0,921	Переформулирован
15	0,309	0,359	0,920	Оставлен	

	30	0,510	0,211	0,921	Исключен
	49	0,466	0,187	0,922	Исключен
	17	-0,363	0,150	0,922	Исключен
	40	0,337	0,159	0,922	Исключен
	43	-0,307	0,081	0,923	Исключен
	60	0,297	0,159	0,922	Исключен
	13	0,285	0,181	0,922	Исключен
	27	0,281	0,246	0,921	Исключен
	19	0,299	0,305	0,921	Исключен
Жизнь в соот- ветствии с интере- сами гос- ударства	37	0,778	0,368	0,920	Исключен
	47	0,752	0,362	0,920	Исключен
	39	0,738	0,340	0,920	Исключен
	34	0,711	0,449	0,920	Оставлен
	33	0,682	0,401	0,920	Оставлен
	36	0,587	0,423	0,920	Оставлен
	56	0,393	0,462	0,919	Исключен
	57	0,347	0,423	0,920	Исключен
	59	0,529	0,290	0,921	Исключен
	63	0,680	0,447	0,920	Оставлен
	2	0,48	0,353	0,920	Оставлен
	5	0,420	0,440	0,920	Оставлен
	20	0,323	0,468	0,920	Оставлен
	21	0,388	-0,059	0,924	Исключен
	12	-0,330	0,194	0,922	Исключен
	16	0,622	0,242	0,921	Исключен
	7	0,571	0,296	0,921	Исключен
	4	0,463	0,423	0,920	Оставлен
	29	0,454	0,240	0,922	Исключен
	44	0,441	0,303	0,921	Оставлен
61	0,299	0,002	0,924	Исключен	

Таким образом, на основании полученных психометрических показателей мы можем говорить о в целом удовлетворительной валидности и надежности полученных шкал. Тем не менее для улучшения данных показателей содержание обеих форм опросника претерпело ряд количественных и качественных изменений. Так, форма для обучающихся 4-х классов стала включать 12 утверждений, в то время как форма для обучающихся 9-х и 11-х классов – 27 утверждений (дополнительно в данную форму были включены новые утверждения «Людам, которые родились в других странах, повезло больше, чем мне», «Я ощущаю себя гражданином России»).

Дальнейшая проверка скорректированных форм осуществлялась в ходе следующего этапа исследования.

Результаты психометрической проверки и стандартизации диагностического инструмента

Этап исследования, направленный на апробацию усовершенствованного диагностического инструментария на более широкой выборке обучающихся с целью осуществления повторной психометрической проверки и стандартизации, проводился в период с октября по ноябрь 2022 года. На данном этапе исследования приняли участие находящиеся на данный момент на этапе завершения различных уровней образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) – 4631 обучающийся Кировской области, среди которых:

- 1672 обучающихся 4-х классов, из них 728 мальчиков (43,5%) и 890 девочек (53,2%) в возрасте от 9 до 11 лет (средний возраст $M = 10,01$; $SD = 0,42$);
- 1786 обучающихся 9-х классов, из них 801 мальчик (44,8%) и 985 девочек (55,1%) в возрасте от 14 до 16 лет (средний возраст $M = 14,96$; $SD = 0,44$);
- 1173 обучающихся 11-х классов, из них 484 мальчика (41,26%) и 689 девочек (58,74%) в возрасте от 16 до 18 лет (средний возраст $M = 16,90$; $SD = 0,43$).

Подробная характеристика выборки по полу представлена в табл. 11.

Таблица 11

Характеристика выборки обучающихся, принявших участие в исследовании, направленном на широкую апробацию диагностического инструментария

Образовательный округ	Пол	4-й класс			9-й класс			11-й класс		
		Кол-во	Доля (%)	Всего	Кол-во	Доля (%)	Всего	Кол-во	Доля (%)	Всего
Кировский	м	61	3,6	155	108	6,0	197	75	6,4	167
	ж	94	5,6		89	5,0		92	7,8	
Восточный	м	116	6,9	232	99	5,5	248	45	3,8	127
	ж	116	6,9		148	8,3		82	7,0	
Юго-Восточный	м	159	9,6	349	104	5,8	252	66	5,6	167
	ж	190	11,4		147	8,3		101	8,6	
Северный	м	57	3,4	130	66	3,7	164	50	4,3	123
	ж	73	4,4		98	5,5		73	6,2	
Северо-Западный	м	74	4,5	147	136	7,6	294	66	5,6	143
	ж	73	4,4		157	8,8		77	6,6	
Западный	м	52	3,1	126	67	3,8	177	99	8,4	245
	ж	74	4,4		113	6,3		146	12,4	
Юго-Западный	м	263	15,7	533	221	12,4	454	83	7,1	201
	ж	270	16,1		233	13,0		118	10,2	
Итого		1672			1786			1173		

Репрезентативность выборки обеспечивалась представленностью в ней испытуемых разного пола и возраста, проживающих в разных образовательных округах и населенных пунктах, обучающихся в разных образовательных учреждениях (общеобразовательная школа, гимназия, лицей), а также достаточным для стандартизации количеством респондентов.

Таким образом, выборка данного этапа исследования является достаточно репрезентативной и позволяет нам выполнять дальнейшие расчеты, формулировать выводы относительно психометрических характеристик разрабатываемого диагностического инструментария, осуществлять подсчет нормативных значений.

Для повторной проверки валидности и надежности разработанной формы опросника был использован аналогичный ряд статистических процедур, а именно расчет факторного анализа, подсчет дискриминативности и коэффициента α -Кронбаха. Результаты проверки данных, полученных по форме опросника для обучающихся 4-х классов, представлены в табл. 12.

Таблица 12

**Психометрические показатели шкал опросника
(форма для обучающихся 4-х классов)**

Шкала	№ утв.	Нагрузка пункта (ФА)	Дискриминативность	Надежность α -Кронбаха (при исключении пункта) $\alpha_{\text{общ.}} = 0,740$
Любовь к Родине	1	0,615	0,38	0,722
	2	0,619	0,39	0,725
	5	0,402	0,44	0,714
	6	0,638	0,47	0,709
	9	0,497	0,49	0,706
	12	0,409	0,47	0,716
Идентификация со страной	3	0,758	0,42	0,725
	4	0,349	0,34	0,727
	7	0,331	0,45	0,713
	8	0,338	0,21	0,757
	10	0,449	0,38	0,725
	11	0,578	0,35	0,730

Результаты проверки данных, полученных по форме опросника для обучающихся 9-х и 11-х классов, представлены в табл. 13.

**Психометрические показатели шкал опросника
(форма для обучающихся 9-х и 11-х классов)**

Шкала	№ утв.	Нагрузка пункта (ФА)	Дискриминативность	Надежность α -Кронбаха (при исключении пункта) $\alpha_{\text{общ.}} = 0,881$
Любовь к Родине	1	0,516	0,49	0,875
	3	0,462	0,58	0,874
	7	0,621	0,65	0,871
	10	0,596	0,58	0,873
	14	0,486	0,43	0,877
	16	0,387	0,22	0,882
	17	0,626	0,61	0,872
	21	0,443	0,52	0,875
	26	0,384	-0,44	0,895
Идентификация со страной	6	0,424	0,43	0,877
	8	0,416	0,29	0,880
	11	0,464	0,31	0,880
	12	0,454	0,45	0,876
	13	0,581	0,55	0,874
	18	0,305	0,17	0,883
	20	0,431	0,38	0,878
	22	0,467	0,45	0,876
	24	0,482	0,51	0,875
Жизнь в соответствии с интересами государства	2	0,568	0,57	0,873
	4	0,539	0,53	0,874
	5	0,432	0,46	0,876
	9	0,549	0,58	0,873
	15	0,647	0,56	0,873
	19	0,582	0,57	0,873
	23	0,487	0,52	0,874
	25	0,377	0,23	0,881
	27	0,666	0,61	0,872

Таким образом, на основании полученных психометрических показателей мы можем говорить о в целом удовлетворительной валидности и надежности полученных шкал. Относительно формы для обучающихся 9-х и 11-х классов – 27 утверждение рекомендуется исключить или переформулировать утверждения № 26 «Я знаю историю своей семьи» и № 18 «Главное в жизни – это достичь своей цели, не важно, какими средствами» в силу низких значений надежности, согласованности и дискриминативности.

В дальнейшем осуществлялась процедура стандартизации, в ходе которой высчитывались тестовые нормы, позволяющие устанавливать уровень сформированности патриотизма и его компонентов (табл. 14, 15).

**Тестовые нормы для формы,
предназначенной для обучающихся 4-х классов**

Шкала / компонент	Уровни (n = 1672) / баллы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Любовь к Родине	6–20	21–22	23–24
Идентификация со страной	6–21	22–23	24
Эмоциональный	6–21	22–23	24
Когнитивный	6–20	21–22	23–24
Общий показатель	12–42	43–45	46–48

**Тестовые нормы для формы,
предназначенной для обучающихся 9-х и 11-х классов**

Шкала / компонент	Уровни (n = 2959) / баллы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Любовь к Родине	9–22	23–25	26–36
Идентификация со страной	9–25	26–29	30–36
Жизнь в соответствии с интересами государства	9–22	23–27	28–36
Эмоциональный	9–26	27–30	31–36
Когнитивный	9–23	24–27	28–36
Поведенческий	9–21	22–25	26–36
Общий показатель	27–70	71–80	81–108

Таким образом, была осуществлена попытка разработки диагностического инструментария для обучающихся, находящихся на этапе завершения различных уровней образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), который обладает достаточными показателями валидности и надежности и позволяет диагностировать с достаточной степенью достоверности уровень сформированности патриотизма и его компонентов.

**Рекомендации по использованию разработанного
цифрового диагностического инструментария в зависимости
от уровня образования обучающихся**

Разработанный диагностический инструментарий (опросник) ориентирован на изучение уровня сформированности патриотизма и его компонентов у обучающихся образовательных организаций Кировской области. Опросник

представлен двумя формами: первая предназначена для обучающихся 4-х классов, вторая – для обучающихся 9-х и 11-х классов.

Результаты, получаемые с помощью диагностического инструментария, в первую очередь имеют значение в ситуации группового психодиагностического обследования. Так, разработанный опросник позволяет осуществлять мониторинг эффективности патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Кировской области (поскольку уровень сформированности патриотизма и его компонентов рассматривается как результат патриотического воспитания).

Полученные с помощью опросника результаты могут носить как ознакомительный характер, так и использоваться в ситуациях принятия конкретных методических решений, направленных на изменение форм и методов воспитательной работы в рамках конкретного образовательного учреждения, района, образовательного округа или региона в целом.

В случае установления низкого или среднего уровней развития эмоционального компонента воспитательная работа может быть скорректирована таким образом, чтобы она носила не только романтически приподнятый характер, но и отличалась глубиной и убедительностью фактического материала, была насыщена яркими примерами проявления патриотизма. Большое значение в данном компоненте имеет создание педагогических ситуаций, включающих в себя элементы, позволяющие высказывать свое мнение, отстаивать свое суждение, в результате чего у ребенка может сложиться своя внутренняя позиция.

В случае установления низкого или среднего уровней развития когнитивного компонента необходимо способствовать изучению и осмыслению сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах деятельности, более детальному изучению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, государственных символов, истории и культуры Родины, формированию интереса к событиям, происходящим в стране.

В случае установления низкого или среднего уровней развития поведенческого компонента существенным является включение детей в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения.

Вся работа по патриотическому воспитанию должна выстраиваться на всех этапах школьного образования, определяя для каждого уровня образования свои цели, содержание, способы деятельности.

Сегодня актуальной проблемой в образовательном пространстве является проблема организации и осуществления патриотического воспитания обучающихся на основе применения эффективных форм и методов работы. Диагностический инструментарий, применение которого позволяло бы осуществлять мониторинг в образовательных организациях, результаты которого могли бы служить ориентиром для своевременного внесения педагогами изменений в содержание и организацию воспитательной деятельности, не обнаруживается на данный момент. Нами была осуществлена попытка создания подобного диагностического инструментария для обучающихся, находящихся на этапе завершения различных уровней образования (начальное общее образование, основное общее

образование, среднее общее образование). Целью настоящей работы явились разработка и апробация цифрового диагностического инструментария для изучения эффективности патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Кировской области. Для решения данной цели было осуществлено:

- проанализированы существующие теоретические и методологические подходы к пониманию и изучению патриотизма как результата патриотического воспитания;
- разработан диагностический инструментарий с учетом выявленного компонентного состава исследуемого феномена патриотизма и возрастных особенностей обучающихся, осваивающих разные уровни образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);
- уточнен диагностический инструментарий по результатам проведения пилотажного исследования и первичной психометрической проверки;
- проведена повторная психометрическая проверка и стандартизация диагностического инструментария по итогам его апробации на широкой выборке обучающихся;
- спроектирована и разработана информационная система для развертывания диагностического инструментария;
- составлены рекомендации по использованию разработанного цифрового диагностического инструментария с учетом уровня образования обучающихся.

Результаты НИР по теме «Разработка и апробация цифрового диагностического инструментария для изучения эффективности применяемых форм и методов патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Кировской области» важны для совершенствования форм и методов воспитательной работы с детьми и молодёжью региона, поскольку позволяют осуществлять анализ эффективности патриотического воспитания в образовательных организациях через определение уровня сформированности патриотизма и его компонентов. Полученные результаты могут быть применены в сфере образования педагогами, психологами, методистами образовательных организаций в ходе осуществления работы над проблемой воспитания патриотизма у обучающихся.

Приложение 1. Форма опросника для изучения уровня сформированности патриотизма у обучающихся 4-х классов (версия, участвовавшая в этапе апробации)

Инструкция. Оцени, пожалуйста, степень своего согласия с приведенными ниже утверждениями. Для этого выбери из предложенных тот вариант ответа, который наиболее точно описывает степень твоего согласия с утверждением.

Варианты ответа:

- 1 – совершенно не согласен
- 2 – скорее не согласен

- 3 – скорее согласен
- 4 – совершенно согласен

1. Я люблю место (город, село, поселок), в котором я живу.
2. Когда я надолго уезжаю из своего города (села, поселка), то скучаю по родным местам.
3. Я считаю, что быть россиянином – это здорово.
4. Я горжусь подвигами героев своей страны.
5. Мне нравится читать литературные произведения русских писателей.
6. Когда я стану взрослым, я обязательно буду помогать своей стране.
7. Самый главный закон нашей страны – это Конституция Российской Федерации.
8. В словах гимна России есть такая фраза: «Братских народов союз вековой».
9. Для того, чтобы быть гражданином, достаточно проживать на территории той или иной страны.
10. 9 Мая вместе с родителями я с уважением возлагаю цветы к Вечному огню.
11. Мне нравится читать книги о подвигах героев своей страны.
12. Я с удовольствием рассказываю о тех местах родного края, в которых я побывал.
13. Я рад, что родился и живу в такой стране, как Россия.
14. Гражданин нашей страны имеет права и не имеет обязанностей.
15. Каждый гражданин должен знать законы своей страны, чтобы жить в ней.
16. Я с удовольствием готовлю сообщения об истории и героях родного края.
17. Мне нравится изучать, что обозначают гербы городов России.
18. Мне бы хотелось посещать музеи, осматривать достопримечательности родного края.
19. Право человека на свободу заключается в том, что он может делать все, что ему захочется.
20. Ребятам, которые родились и живут в других странах, повезло намного больше, чем мне.
21. Для меня русские люди обычно хорошие.
22. Каждый ученик школы обязан добросовестно учиться.
23. Мне интересно вместе с родителями изучать историю нашей семьи.
24. Свое мнение на уроке можно высказать, если позволит учитель.
25. Я сочувствую одноклассникам в трудную для них минуту.
26. Я готов участвовать в субботнике, если меня за это похвалят.
27. Когда я стану взрослым, я хотел бы переехать в другое место или даже другую страну.
28. Я бы с удовольствием отправился в путешествие по городам нашей страны.
29. В будущем я хочу быть полезным своей стране.

Приложение 2. Форма опросника для изучения уровня сформированности патриотизма у обучающихся 9-х и 11-х классов (версия, участвовавшая в этапе апробации)

Инструкция. Оцените, пожалуйста, степень своего согласия с приведенными ниже утверждениями. Для этого выберите из предложенных тот вариант ответа, который наиболее точно описывает степень Вашего согласия с утверждением.

Варианты ответа:

1 – совершенно не согласен

2 – скорее не согласен

3 – скорее согласен

4 – совершенно согласен

1. После продолжительной поездки я с радостью возвращаюсь в родные места.

2. Меня привлекают дела, которые помогают сделать мой город (село, поселок) лучше.

3. Я чувствую, что хочу быть полезным своей стране.

4. Я регулярно отслеживаю информацию о том, что происходит в нашей стране.

5. Обычно я предпочитаю держаться подальше от внеучебных мероприятий (например, благоустройства территории школы, подготовки к городским или сельским праздникам и т. д.).

6. Я с легкостью могу рассказать об известных людях, прославивших мой родной край.

7. Я достаточно осведомлен о современном положении своей страны на международной арене.

8. Исторические события, связанные с нашей страной, с трудом всплывают в моей памяти.

9. Я радуюсь вместе со всеми достижениям своей страны.

10. Двуглавый орел, изображенный на гербе Российской Федерации, является символом победы добра над злом.

11. Каждый гражданин должен знать законы своей страны, чтобы жить в ней.

12. Считаю, что служба в армии должна быть добровольной.

13. В своих поступках я руководствуюсь исключительно собственными интересами.

14. Меня волнует будущее моей страны.

15. Я убежден, что каждый гражданин может повлиять на жизнь в своей стране, занимая активную гражданскую позицию.

16. Новости об экономических событиях, происходящих в стране, доходят до меня с большим опозданием.

17. В своей жизни я считаю важным уважать права и свободы всех людей без исключения.

18. Каждый гражданин должен сохранять историческое и культурное наследие своей страны.

19. Народная мудрость «где родился, там и пригодился» далека от реальности.

20. Я с большим интересом слежу за спортивными достижениями моей страны.

21. Считаю, что государству следует как можно лучше заботиться о социально не защищенных категориях населения.

22. Обязанности – это ограничения и запреты, которые мешают человеку жить так, как ему хочется.

23. Бережное отношение к традициям народа позволит сохранить их для наших потомков.

24. В тексте современного гимна Российской Федерации есть такая фраза: «Славься, Отечество наше свободное, дружбы народов надежный оплот!»

25. Россия – демократическое государство по форме государственного устройства.

26. Я рад, что родился именно в этой стране.

27. Я знаю обязанности, которыми наделен каждый гражданин нашей страны.

28. Находясь в лесу, я веду себя аккуратно по отношению к природе и его обитателям.

29. Я предпочитаю держаться в стороне от политических вопросов, происходящих в России и за рубежом.

30. Люди, которые стремятся жить за границей, думают о своем будущем.

31. Считаю, что в нашей большой стране каждый может найти свое место в жизни.

32. Мнение о том, что нужно беречь ресурсы природы, сильно преувеличено.

33. Я живу в стране, в которой делается многое для благополучия граждан.

34. Я уверен, что граждане нашей страны могут чувствовать себя в безопасности.

35. Мое отношение к другому человеку целиком определяется его национальностью.

36. В трудной ситуации я знаю, что могу рассчитывать на поддержку со стороны государства.

37. Я согласен с преобразованиями, происходящими в нашей стране.

38. Я бы смог переехать на новое место жительства без сожаления.

39. Я с уважением отношусь к новшествам, внедряемым в нашей стране.

40. Все люди разные (по полу, принадлежности к культуре, вероисповеданию и т. д.), но каждый имеет одинаковые права.

41. Сложно гордиться страной, в которой я живу.

42. День Победы, День России, День народного единства для меня – это в первую очередь выходные дни.

43. Каждый гражданин может свободно выражать свое мнение, даже если оно противоречит мнению большинства.

44. Обычно я случайно узнаю о достижениях нашей страны в области науки и техники.
45. Я переживаю за людей, оказавшихся в трудной ситуации.
46. Главное в жизни – достичь своей цели, не важно, какими средствами.
47. Я доверяю решениям, которые принимаются в отношении граждан нашей страны.
48. Любой закон можно обойти, если того требует ситуация.
49. Я планирую получать такую профессию, которая востребована за рубежом.
50. Я горжусь историей страны, в которой я живу.
51. Я знаю историю своей семьи и свою родословную.
52. Я придерживаюсь мнения, что изучением Конституции РФ можно заняться тогда, когда конкретная ситуация потребует этого.
53. Прежде чем рассказать что-то о моем знакомом, я спрашиваю у него разрешения.
54. Я с удовольствием участвую в акциях по защите окружающей среды.
55. Иногда можно нарушить общественные правила, если уверен, что наказания не последует.
56. Зачастую я прошу друзей воздержаться от негативных комментариев о нашей стране в моем присутствии.
57. Во благо родины можно пожертвовать своими интересами.
58. Мне хочется знать как можно больше о культурном наследии нашей страны.
59. Если на улице меня просят о помощи, я делаю вид, что тороплюсь.
60. При обсуждении вопроса обычно я открыто высказываю свою точку зрения.
61. Мне кажется, что многие из тех людей, с кем я знаком, интересуются событиями, связанными с нашей страной, больше, чем я.
62. После пребывания на природе обычно проверяю, потушен ли костер.
63. Я активно участвую в общественной жизни своего города (села, деревни).

Приложение 3. Форма опросника для изучения уровня сформированности патриотизма у обучающихся 4-х классов (версия, участвовавшая в этапе стандартизации)

Инструкция. Оцени, пожалуйста, степень своего согласия с приведенными ниже утверждениями. Для этого выбери из предложенных тот вариант ответа, который наиболее точно описывает степень твоего согласия с утверждением.

Варианты ответа:

- 1 – совершенно не согласен
- 2 – скорее не согласен
- 3 – скорее согласен
- 4 – совершенно согласен

1. Я люблю город (поселок), в котором я живу.
2. Мне нравится читать книги о подвигах героев своей страны.
3. Я рад, что живу в такой стране, как Россия.
4. Я должен знать законы моей страны, чтобы жить в ней.
5. Когда я надолго уезжаю из своего города (поселка), то скучаю по родным местам.
6. Мне нравится изучать, что обозначают гербы городов России.
7. Учиться добросовестно – это моя обязанность.
8. Ребятам, которые живут в других странах, повезло больше, чем мне.
9. Мне бы хотелось посещать музеи, осматривать достопримечательности родного края.
10. Я считаю, что быть россиянином – это здорово.
11. Одна из обязанностей гражданина – сохранять природу и окружающую среду.
12. В будущем я хочу быть полезным своей стране.

Приложение 4. Форма опросника для изучения уровня сформированности патриотизма у обучающихся 9-х и 11-х классов (версия, участвовавшая в этапе стандартизации)

1. Я с легкостью могу рассказать об известных людях, которые прославили мой родной край.
2. Меня привлекают дела, которые помогают сделать мой город (поселок) лучше.
3. Я искренне радуюсь успехам своей страны.
4. Я регулярно отслеживаю информацию о том, что происходит в нашей стране.
5. Обычно я предпочитаю держаться подальше от внеучебных мероприятий (например, благоустройства территории школы, подготовки к праздникам и т. д.).
6. Я ощущаю себя гражданином Российской Федерации.
7. Мне хочется знать как можно больше о культурном наследии нашей страны.
8. Мне сложно перечислить все обязанности гражданина Российской Федерации.
9. Я живу в стране, в которой делается многое для благополучия граждан.
10. Я с удовольствием участвую в акциях по защите окружающей среды.
11. Бывает, что я нарушаю установленные правила поведения в общественных местах.
12. Я убежден, что каждый гражданин может повлиять на жизнь в своей стране, занимая активную гражданскую позицию.
13. Я горжусь тем, что живу в России.
14. День народного единства для меня проходит как обычный выходной.

15. Я с большим интересом слежу за спортивными достижениями моей страны.
16. Я бы смог переехать на новое место жительства без колебаний.
17. Я принимаю участие в сохранении истории своей страны.
18. Главное в жизни – это достичь своей цели, не важно, какими средствами.
19. В трудной ситуации я знаю, что могу рассчитывать на поддержку со стороны государства.
20. Иногда можно нарушить правила, если уверен, что наказания не последует.
21. Меня волнует будущее моей страны.
22. Людям, которые живут в других странах, повезло больше, чем мне.
23. Я уверен, что граждане нашей страны могут чувствовать себя в безопасности.
24. Учиться добросовестно – это моя обязанность как гражданина Российской Федерации.
25. Обычно я случайно узнаю о достижениях нашей страны в области науки и техники.
26. Я знаю историю своей семьи.
27. Я активно участвую в общественной жизни своего города (поселка).

Раздел 2

Разработка и апробация цифрового диагностического инструмента для изучения особенностей применения педагогами Кировской области форм и методов патриотического воспитания

В процессе работы представлен анализ существующих в педагогической теории и практике форм патриотического воспитания; описана процедура разработки и апробации разработанного диагностического инструмента; представлены результаты расчетов зависимости между уровнем патриотизма (и его компонентов) обучающихся и реализуемыми педагогами формами патриотического воспитания с применением методов математической статистики; составлены рекомендации по организации патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе результатов проведенного исследования.

В результате исследования апробирован диагностический инструмент, позволяющий изучать, анализировать и осуществлять последующий отбор наиболее эффективных из числа применяемых педагогами образовательных организаций Кировской области форм патриотического воспитания обучающихся. Таким образом, становится возможным осуществление мониторинга эффективности организации работ по патриотическому воспитанию в практике образовательных организаций Кировской области.

Разработанный диагностический инструмент может применяться психологами, методистами образовательных организаций, а также будет полезен студентам, обучающимся по направлениям подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование», при проведении научных исследований.

Научно-исследовательская работа проводилась в следующей последовательности: осуществлялся предварительный анализ существующих в педагогической теории и практике форм патриотического воспитания; описана процедура разработки и апробации разработанного диагностического инструмента; представлены результаты расчетов зависимости между уровнем патриотизма (и его компонентов) обучающихся и реализуемыми педагогами формами патриотического воспитания с применением методов математической статистики; составлены рекомендации по организации патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе результатов проведенного исследования.

В процессе реализации НИР использовались методы исследования:

Метод сбора данных предполагал сбор результатов в ходе апробации диагностического инструмента.

Метод организации деятельности предполагал координацию действий, обеспечение четкости, дисциплинированности в рабочей группе исполнителей НИР, разработку организационных решений, определение необходимых ресурсов, сроков исполнения, ответственных лиц с последующим контролем результата деятельности.

Метод групповой работы позволил выполнить рациональное распределение, планирование и согласование обязанностей членов рабочей группы с целью реализации научно-исследовательской работы по теме.

Прогностический анализ позволил осуществить рациональное управление рабочей группой, ответственной за НИР.

Метод критического мышления помог критически относиться к любым утверждениям, позволил целенаправленно и результативно провести совещания рабочей группы по обсуждению вопросов по реализации НИР.

Метод обобщения: фиксация определенных общих существенных свойств, принадлежащих только данному классу предметов, явлений или отношений, способствовал качественной работе с информацией по результатам апробации диагностического инструмента, формулированию рекомендаций по результатам исследования.

Метод экспертной оценки, на основании которого были отобраны необходимые формы патриотического воспитания и отобраны утверждения, вошедшие в состав диагностического инструмента.

Метод структурирования позволил осуществить систематизацию и упорядочение совокупности полученных данных в процессе проведения НИР.

Анализ существующих в педагогической теории и практике форм патриотического воспитания

Организация воспитательной деятельности во все времена оставалась актуальной и осуществлялась в неразрывной связи с образованием и развитием личности. Среди множества направлений воспитания наиболее актуальным в наши дни является гражданско-патриотическое воспитание, предполагающее развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Реализация этого направления воспитания подкреплена следующими нормативно-правовыми документами: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», программа воспитания.

С 01.09.2021 года в каждой образовательной организации реализуется рабочая программа воспитания, которая также является ресурсом патриотического просвещения и воспитания обучающихся [1, 2].

В программе четко зафиксирована цель воспитания, направленная на личностное развитие обучающихся, которая проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых национальных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на результат развития личности обучающегося. Достижение результата возможно при сочетании усилий со стороны педагога и усилий самого ребенка в процессе их взаимодействия, сотрудничества, что, безусловно, является важным фактором успеха в достижении цели.

Особое внимание при организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся должно уделяться:

- формированию системы непрерывного патриотического воспитания детей и молодежи;
- формированию у обучающихся морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, высокой гражданской ответственности;
- развитию спортивно-патриотического направления;
- усилению роли общественно-государственных и общественных организаций и объединений, участвующих в патриотическом и военно-патриотическом воспитании.

Организация мероприятий по патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся предполагает использование разнообразных форм работы, которые применяются при реализации инвариантных и вариативных модулей программы воспитания в образовательных организациях.

Форма воспитательной работы – устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы [3].

Формы воспитательной работы гражданско-патриотической направленности должны быть нацелены на создание условий гражданско-патриотического воспитания обучающихся: укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, а также воспитание гражданина, любящего свою Родину и имеющего активную гражданскую позицию.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных форм организации деятельности позволит сформировать у обучающихся чувство гордости за достижения Отечества в разных сферах жизни российского общества (табл. 1).

Таблица 1

Формы воспитательной деятельности

Традиционные формы	Инновационные формы
Классные часы	Школьный музей и театр
Викторины, конкурсы	Профильный палаточный лагерь, оборонно-спортивный лагерь
Коллективно-творческие дела (КТД)	Фестиваль реконструкций
Выставки, экскурсии	Мастер-классы
Туристические слеты	Флешмоб
Спортивные эстафеты	Кинолекторий (киноклуб)
Смотры строя и песни	Форум
Вахты Памяти	Интернет-акции
Митинги и др	Сбор гуманитарной помощи и др.

Выбор форм воспитательной работы зависит:

- от поставленных целей и задач, обусловленных направленностью воспитательной деятельности;
- возрастных и личностных особенностей детей и подростков, с которыми организуется работа;
- индивидуальных особенностей педагога, стремящегося в наиболее оптимальной форме реализовать свои лучшие профессиональные качества с пользой для своих учеников;
- предполагаемых промежуточных и конечных результатов.

Вопрос о выборе форм работы с обучающимися встаёт, прежде всего, перед педагогом. Заинтересованность и увлеченность, осознание необходимости своей сопричастности к воспитанию обучающихся, помогают педагогу сделать выбор в пользу эффективных форм работы. Педагог может заимствовать идеи, использовать отдельные элементы каких-то форм, но для каждого конкретного случая создает уникальный по содержанию и оригинальный технологический алгоритм процедуры взаимодействия участников воспитательного процесса.

Формы воспитательной работы представлены тремя основными группами:

- коллективные формы взаимодействия педагогов со школьниками. К ним относятся различные дела, игры, турслёты, соревнования, торжественные линейки, концерты, конференции, экспедиции, походы и др.;
- групповые формы работы. К ним можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий (классные часы, школьные музеи, выставки, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов и др.);
- индивидуальные формы работы. Они используются для непосредственного общения с обучающимся, инициируются педагогом в процессе реализации программы воспитания в школе. Они интегрируются в групповые и коллективные формы и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, консультация, выполнение поручения, выступления на конкурсах и презентации индивидуальных результатов проектов и др.

Дадим краткую характеристику формам воспитательной работы, реализуемым на уровне образовательной организации и на уровне классного коллектива (табл. 2).

Краткая характеристика форм воспитательной работы, реализуемых на уровне образовательной организации и класса

Формы работы	Характеристика форм воспитательной работы
Социальные проекты, акции, флешмобы	<p>Это комплекс действий педагогов, обучающихся и социальных партнеров, направленный на достижение цели и получение заранее запланированных результатов для решения социальной проблемы.</p> <p><i>Пример: акция по сбору гуманитарной помощи для ветеранов, бойцов, участвующих в СВО; письма на фронт и др.</i></p>
Выездные события с участием детей разного возраста (экскурсии, походы, экспедиции)	<p>Однодневные/многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел патриотической направленности, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность.</p> <p><i>Пример: туристический поход по местам воинской славы; экскурсия к объектам культурного наследия, которые связаны с историческим прошлым и настоящим нашей страны; экспедиция в составе поисковых отрядов и др.</i></p>
Общешкольные мероприятия (концерты, конкурсы, выставки, игры)	<p>Общешкольные мероприятия в форме проведения праздников, ежегодных творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными памятными датами, в которых участвуют все классы/группы.</p> <p><i>Пример: конкурс исполнителей литературных и музыкальных произведений, тематических видеороликов, плакатов, листовок; праздничный концерт, посвященный памятной дате; спортивно-патриотическая игра «Зарница» и др.</i></p>
Торжественные события (линейки, церемонии)	<p>Массовая форма работы к памятной дате; эта форма характеризуется построением учащихся для проведения торжества или награждения.</p> <p><i>Пример: торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества; церемония вступления в ряды движения «Юнармия», РДДМ «Движение первых» и др.</i></p>
Смотр строя и песни	<p>Массовое мероприятие, где демонстрируют строевую подготовку, правильность выполнения строевых команд командира, точность маршировки в колонне, чёткость и правильность сдачи рапорта, выразительное исполнение песни и дикционную чёткость речёвок.</p> <p><i>Пример: смотр строя и песни к Дню Победы и др.</i></p>
Слёт	<p>Массовое мероприятие, позволяющее в соревновательной форме подвести итоги работы военно-патриотических объединений образовательных организаций.</p> <p><i>Пример: слет детских объединений, патриотических клубов города/поселка и др.</i></p>

Классный час	<p>Это коллективная форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую воспитанию патриотических чувств.</p> <p><i>Пример: дидактическая игра «Символы нашей страны», «Я люблю тебя, Россия»; классный час с приглашением ветеранов войн, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов и др.</i></p>
--------------	---

Каждая из форм с учетом объективных условий, факторов и субъективных особенностей личности позволяет сформировать у обучающихся активную жизненную и гражданскую позицию, готовит их к деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью к судьбе Родины, личные интересы – с общественными.

Дополнительными формами воспитательной работы являются те, которые организуют совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную систему социальных отношений. Это предметно-пространственная среда. Опираясь на труды В. А. Сухомлинского, определим предметно-пространственную среду школы как особым образом организованную в пространстве и времени совокупность материальных вещей, окружающих педагога и обучающегося в учебном и воспитательном процессе [5, с. 29].

К формам организации предметно-пространственной среды школы в направлении патриотического воспитания обучающихся относятся:

1. Мемориальная доска, тематический стенд, карта России и др. – визуальное оформление пространства школы.
2. Школьное радио, звонки на перемену – звуковое оформление пространства в школе.
3. Музеи и места «гражданского почитания» в организации.

Музей как структурное подразделение образовательной организации и «места гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории создаются для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории школы или страны в целом. Воспитательный потенциал школьных музеев и «мест гражданского почитания» реализуется только в том случае, если обучающиеся принимают участие в их создании и поддержании их жизнедеятельности.

Соответственно предметно-пространственная среда предполагает образовательную среду, которая включает в себя совокупность материальных объектов образовательного процесса и отношения, которые возникают в рамках образовательного взаимодействия.

Подводя итог, можно сказать, что сочетание традиционных и инновационных форм воспитательной работы способствует положительной динамике развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, повышает уровень участия обучающихся в общешкольных и внешкольных мероприятиях патриотической направленности.

Процедура разработки и апробации цифрового диагностического инструмента для изучения особенностей применения педагогами форм патриотического воспитания обучающихся

Исходя из результатов теоретического анализа, а также результатов исследования, проведенного в 2022 году, считаем целесообразным рассматривать эффективность применяемых педагогами форм патриотического воспитания обучающихся с точки зрения нескольких критериев:

1. Наличие конкретной формы в образовательной организации и частоты ее использования.

Для оценки данного критерия ответственным за организацию патриотического воспитания предлагалось определить частоту использования той или иной формы работы, используя один из предложенных вариантов ответа:

- а) данные мероприятия в школе не проводятся,
- б) данные мероприятия в школе проходят редко
- в) данные мероприятия в школе проходят часто.

2. Количество обучающихся, вовлеченных в реализацию конкретной формы. Для оценки данного критерия ответственным за организацию патриотического воспитания предлагалось указать, какие группы включаются в реализацию той или иной формы работы, используя один из предложенных вариантов ответа:

- а) отдельные ученики,
- б) отдельные классы,
- в) большинство школьников (сразу несколько классов, отдельные параллели).

3. Воздействие каждой конкретной формы на компоненты патриотизма:

– эмоциональный (наличие патриотических чувств, положительного отношения к Родине, причастности к патриотическим делам, к прошлому и настоящему своего Отечества);

– когнитивный (знание о принадлежности к конкретной социальной общности граждан Российской Федерации, правах и обязанностях, осознание патриотических чувств и ориентировка в их содержании, осознание конкретных патриотических проявлений и качеств личности);

– поведенческий (проявление патриотизма в конкретных действиях).

Предполагается, что каждая форма патриотического воспитания одновременно воздействует на несколько компонентов патриотизма. Матрица, отражающая соотношение выделенных компонентов патриотизма и форм патриотического воспитания, представлена ниже (табл. 3).

Матрица сопоставления форм патриотического воспитания и формируемых компонентов патриотизма

Форма воспитательной работы	Пример	Компоненты патриотизма		
		Эмоциональный	Когнитивный	Поведенческий
Социальные проекты, акции, флешмобы	– акция по сбору гуманитарной помощи для ветеранов, бойцов, участвующих в СВО; – письма на фронт	+		+
Выездные события с участием детей разного возраста	– туристический поход по местам воинской славы; – экскурсия к объектам культурного наследия, которые связаны с историческим прошлым и настоящим нашей страны; – экспедиция в составе поисковых отрядов	+	+	+
Общешкольные мероприятия	– конкурс исполнителей литературных и музыкальных произведений, тематических видеороликов, плакатов, листовок; – праздничный концерт, посвященный памятной дате; – спортивно-патриотическая игра «Зарница»	+	+	+
Торжественные события	– торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества; – церемония вступления в ряды движения «Юнармия», РДДМ «Движение первых» и др.	+		+
Смотр строя и песни	– смотр строя и песни ко Дню Победы	+		+
Классный час	– дидактическая игра «Символы нашей страны», «Я люблю тебя, Россия»; – викторина		+	
	– классный час с приглашением ветеранов войн – просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов	+	+	
Оформление пространства образовательной организации	– мемориальная доска, – тематический стенд, – карта России, – школьное радио	+	+	
Музеи и места «гражданского почитания» в образовательной организации		+	+	+
Мастер-классы, форумы и конференции		+	+	+
Вахты Памяти, митинги		+	+	+

В связи с этим каждая форма патриотического воспитания получила свое воплощение в утверждении опросника в соотношении с компонентами патриотизма, которые могут быть активизированы благодаря ее использованию. Так, например, «Социальные проекты, акции, флешмобы» преимущественно воздействуют на эмоциональный и поведенческий компоненты. Поэтому ответственным за организацию патриотического воспитания предлагалось оценить по трехбалльной шкале («никогда», «иногда», «часто»), как ведут себя обучающиеся в следующих ситуациях: «Школьники проявляют инициативу во время проведения акций по сбору гуманитарной помощи (для ветеранов, бойцов, участвующих в СВО)», «Письма, которые пишут школьники бойцам на фронт, трогают до глубины души».

Результаты расчетов зависимости между уровнем патриотизма (и его компонентов) обучающихся и реализуемыми педагогами формами патриотического воспитания

Исследование проводилось в период с октября по ноябрь 2023 года. Всего в исследовании приняли участие 308 лиц, ответственных за организацию патриотического воспитания в образовательной организации, среди них: директора, заместители директора (по воспитательной или учебно-воспитательной работе), советники директора по воспитанию, учителя, методисты, педагоги-организаторы, социальные педагоги.

Для проверки гипотезы о наличии взаимосвязей между уровнем патриотизма обучающихся и используемых в образовательной организации форм патриотического воспитания были осуществлены расчеты с использованием коэффициента корреляции r -Спирмена (табл. 4).

Таблица 4

Результаты расчета коэффициента корреляции r -Спирмена между общим показателем патриотизма и его компонентами у обучающихся 9-х и 11-х классов и эффективностью применяемых форм патриотического воспитания в образовательных организациях Кировской области

Формы патриотического воспитания	Общий показатель		Эмоциональный компонент		Когнитивный компонент		Поведенческий компонент	
	r	P	r	P	r	P	r	P
Акции	0,045*	0,014	0,019	0,293	0,068*	0,000	0,040*	0,029
Туристические походы	-0,003	0,863	0,027	0,135	-0,021	0,246	-0,015	0,414
Экскурсии	-0,002	0,919	-0,022	0,234	0,015	0,419	0,008	0,681
Экспедиции	0,068*	0,000	0,071*	0,000	0,034	0,068	0,068*	0,000
Конкурсы	0,066**	0,000	0,024	0,194	0,087*	0,000	0,071**	0,000
Праздничные концерты	0,081*	0,000	0,068*	0,000	0,084*	0,000	0,065**	0,000
Спортивно-	0,019	0,311	0,022	0,230	-0,017	0,351	0,033	0,069

патриотические игры								
Торжественные линейки	0,082**	0,000	0,043*	0,019	0,074“	0,000	0,091“	0,000
Церемонии вступления в ряды патриотических движений	0,011	0,542	-0,025	0,178	0,032	0,083	0,022	0,237
Смотр строя и песни	0,067*	0,000	0,037*	0,045	0,081*	0,000	0,064*	0,001
Патриотический клуб	0,081**	0,000	0,044*	0,016	0,101*	0,000	0,074*	0,000
Дидактические игры	0,051*	0,005	0,038*	0,038	0,067**	0,000	0,039*	0,033
Викторины	0,064*	0,000	0,025	0,179	0,091*	0,000	0,061*	0,001
Класные часы	0,016	0,387	-0,005	0,803	0,048*	0,009	0,005	0,771
Просмотр фильмов	0,031	0,095	0,007	0,712	0,057*	0,002	0,030	0,106
Оформление образовательного пространства	-0,037*	0,042	-0,034	0,068	-0,002	0,919	-0,053*	0,004
Организация музеев	0,014	0,439	-0,024	0,184	0,033	0,075	0,032	0,081
Мастер-классы	0,066*	0,000	0,019	0,299	0,087*	0,000	0,075*	0,000
Вахты Памяти и митинги	0,004	0,824	-0,037*	0,047	0,024	0,201	0,028	0,123

Примечание: r – коэффициент корреляции, P – уровень значимости этой корреляции (ее сила)?

* – корреляция значима на уровне 0,05; ** – корреляция значима на уровне 0,01

Как мы видим, большинство используемых форм патриотического воспитания имеют положительные статистически значимые связи с общим показателем патриотизма и его компонентами у обучающихся 9-х и 11-х классов. Это может свидетельствовать о том, что чем выше эффективность (частота использования, вовлеченность обучающихся, содержательность) той или иной формы (например, экспедиции к объектам культурного наследия), тем выше уровень патриотизма обучающихся и уровень сформированности его отдельных компонентов.

Также обнаруживаются отрицательные статистически значимые связи, в частности, между эффективностью таких форм, как «Оформление образовательного пространства», «Вахты Памяти и митинги», с общим показателем патриотизма и его компонентами. Данный результат можно объяснить тем, что, скорее всего, ответственными лицами переоценивается эффективность данных форм патриотического воспитания (имеют большую долю субъективности в оценке). На основании полученных результатов была построена регрессионная модель (табл. 5).

Таблица 5

Регрессионная модель, объясняющая вклад применяемых форм патриотического воспитания в образовательных организациях Кировской области в формирование патриотизма и его компонентов у обучающихся 9-х и 11-х классов

Модель	Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты	Т	Значимость
	В	Стандартная ошибка	Бета		
(Константа)	40,283	6,568		6,133	0,000
Праздничный концерт	2,224	0,306	0,181	7,264	0,000
Спортивно-патриотическая игра	0,721	0,330	0,045	2,187	0,029
Торжественная линейка	5,102	0,847	0,263	6,025	0,000
Церемония вступления	-1,881	0,557	-0,139	-3,374	0,001
Смотр строя и песни	-2,886	0,577	-0,155	-5,005	0,000
Вахты Памяти и митинги	-1,473	0,623	-0,053	-2,363	0,018

Примечание: В – нестандартизованный коэффициент регрессии, Бета – стандартизованный коэффициент регрессии, Т (тренд) – плавно меняющаяся компонента

Как мы видим, наибольший вклад в формирование патриотизма и его компонентов у обучающихся 9-х и 11-х классов могут вносить такие формы патриотического воспитания, как «Организация праздничных концертов к памятной дате», «Организация спортивно-патриотических игр», «Проведение торжественных линейек», «Церемония вступления в ряды различных патриотических движений» («Юнармия», РДДМ «Движение первых» и др.), «Смотры строя и песни», «Вахты Памяти и митинги».

Рекомендации по организации патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях

На основании полученных результатов представляется возможным дать следующие рекомендации по организации патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях.

1. Проанализировать более подробно содержание, используемое образовательными организациями в таких формах, как «Оформление пространства образовательной организации», «Вахты Памяти и митинги». Эффективность данных форм в формировании патриотизма обучающихся может быть субъективно переоценена специалистами, принимавшими участие в исследовании, например, в силу наличия различных взглядов на качество и содержательность оформления тематических стендов, а также значительную численность привлекаемых обучающихся.

Возможным организационно-методическим решением может быть выработка единых рекомендаций к проведению данных форм мероприятий.

2. Обратить внимание на содержание и частоту применения таких форм, как «Организация праздничных концертов к памятной дате», «Организация спортивно-патриотических игр», «Проведение торжественных линеек», «Церемония вступления в ряды различных патриотических движений» («Юнармия», РДЦМ «Движение первых» и др.), «Смотры строя и песни», которые вносят наибольший вклад в формирование патриотизма обучающихся.

Возможным организационно-методическим решением может быть включение данных форм в обязательный перечень ежегодных мероприятий для образовательных организаций с целью охвата максимального числа обучающихся.

3. Наличие совокупности форм регрессионной модели, объясняющей наибольший вклад в формирование патриотизма, учесть как критерий качества программ воспитания образовательных организаций в разрезе каждого учебного класса (группы классов).

Возможным организационно-методическим решением может быть анализ программ воспитания образовательных организаций на наличие следующей группы форм: «Организация праздничных концертов к памятной дате», «Организация спортивно-патриотических игр», «Проведение торжественных линеек», «Церемония вступления в ряды различных патриотических движений» («Юнармия», РДЦМ «Движение первых» и др.), «Смотры строя и песни», «Вахты Памяти и митинги».

4. Методики проведения следующих форм патриотического воспитания: туристические походы, экскурсии, спортивно-патриотические игры, церемонии вступления в ряды патриотических движений, Вахты Памяти и митинги. Данные формы носят деятельностный характер, в то же время не выявлена значимая связь с поведенческим компонентом патриотического воспитания в образовательных организациях Кировской области.

Возможным организационно-методическим решением может быть проведение методических семинаров для координаторов воспитательной работы в образовательных организациях по технологиям проведения данных форм патриотического воспитания.

5. Акцентировать внимание на предметно-пространственную среду музеев в образовательных организациях. Данная форма должна иметь значимую связь с когнитивным компонентом (что наблюдается в исследовании) и с эмоциональным компонентом патриотического воспитания (что не наблюдается в исследовании).

Возможным организационно-методическим решением может быть проведение проектно-аналитических семинаров с руководителями школьных музеев по выработке интерактивных методов проведения музейных занятий с акцентом на формирование эмоционального опыта обучающихся.

Раздел 3

Совершенствование цифровой системы мониторинга эффективности работы по патриотическому воспитанию обучающихся в образовательных организациях Кировской области

Объектом исследования является макет заключения для образовательной организации, включающего словесную интерпретацию полученных результатов и персонализированные рекомендации по совершенствованию системы патриотического воспитания обучающихся; представление собираемых с помощью разработанных диагностических инструментов результатов в разрезе пользовательских ролей.

Цель исследовательской работы – разработка макета заключения для образовательной организации, включающего словесную интерпретацию полученных результатов, а также персонализированные рекомендации по оценке эффективности проводимых мероприятий и совершенствованию системы патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации.

В процессе работы представлен проект макета заключения для образовательной организации, включающий в себя словесную интерпретацию полученных результатов, персонализированные рекомендации по оценке эффективности проводимых мероприятий и совершенствованию системы патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации, выступающие основой последующей разработки технического задания по проектированию цифрового решения мониторинга эффективности работ по патриотическому воспитанию обучающихся в образовательных организациях Кировской области.

В результате исследования представлен макет психодиагностического заключения с интерпретацией результатов, персонализированными рекомендациями для образовательной организации и техническое задание, позволяющие написать код и запрограммировать цифровое решение по совершенствованию эффективности работ по патриотическому воспитанию обучающихся в образовательных организациях Кировской области.

Разработанный продукт может применяться методистами, ответственными за патриотическое воспитание в образовательных организациях, а также будет полезен психологам, студентам, обучающимся по направлениям подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование», при использовании разработанных диагностических шкал патриотизма.

Раздел 4

Эффективные формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи Кировской области

В настоящее время проблема организации и осуществления патриотического воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность и признается одним из приоритетов государственной политики. Так, например, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» предусматривает «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей».

Практическая ценность данного пособия состоит в обобщении и популяризации наиболее успешных, интересных и эффективных форм работы педагогов Кировской области в сфере патриотического воспитания.

*Р. М. Асхадулин,
педагог МКОУ «Лицей с кадетскими классами
имени Г. С. Шпагина» г. Вятские Поляны*

Опыт работы МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г. С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области по военно-патриотическому воспитанию школьников

Цель практики	Описание системы работы образовательного учреждения по формированию патриотических качеств личности курсантов кадетских классов через военно-патриотическое воспитание
Категории участников	Заместители директора по ВР, классные руководители
Краткий алгоритм проведения (конкретные шаги)	Учебная работа. Внеурочная деятельность. Внеклассные мероприятия. Профориентационная работа
Содержание/основные формы проведения практики	Представлен опыт работы по формированию патриотических качеств личности через систему работы по военно-патриотическому воспитанию, включающую учебную, внеурочную, воспитательную, профориентационную работу, взаимодействие с ветеранскими и общественными организациями, встречи с участниками СВО
Качественные результаты практики для	Об эффективности выстроенной системы военно-патриотического воспитания в Лицее с кадетскими классами имени Г. С. Шпагина говорит тот факт,

образовательной организации и участников практики	что число заявлений в кадетские классы лица ежегодно увеличивается, также растет количество учеников, которые положительно настроены на службу в армии и готовы связать свою жизнь с вооруженными войсками Российской Федерации и другими силовыми ведомствами
Рекомендации образовательным организациям при реализации практики	Ознакомить педагогов с опытом по организации военно-патриотической работы МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г. С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области

Патриотизм – одно из системообразующих качеств всесторонне развитой личности и отличительная характеристика гражданина любой страны. В связи с этим важной задачей современной школы является воспитание у учащихся чувства патриотизма. Внутренний мир ребенка сам по себе не формирует осознанное чувство патриотизма – он лишь основа. Формирование происходит тогда, когда он соприкасается с общественными ценностями, идеалами, традициями. Кадетское движение – эта та форма организации коллектива, которая позволяет в полной мере реализовать принципы военно-патриотического воспитания.

Так как военно-патриотическое воспитание в МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г. С. Шпагина» является приоритетным направлением деятельности, то основной целью становится формирование у обучающихся чувства гражданственности, уважения к истории Отечества и готовности к защите Родины. Система военно-патриотической работы в нашем лицее включает в себя комплекс мероприятий, которые отражены в плане воспитательной работы лицея и проводятся по нескольким направлениям.

Учебная работа. В кадетских классах, согласно лицензии, реализуются общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, выделены дополнительные часы на изучение математики, есть элективный курс по Основам военной службы. В 2024–2025 учебном году учащиеся 7–11-х классов изучают предмет ОБЗР.

Кадетские классы в нашей школе имеют свои традиции, свою символику, что способствует воспитанию уважения и к государственной символике, которая является атрибутом власти. На уроках отслеживается атрибутика, обязательными являются построение и сдача рапорта как в начале урока, так и в конце. Каждое утро в кадетских классах начинается с общего построения, где проверяется внешний вид курсантов, ставятся учебные задачи на день. Командиры кадетских взводов уже не первый год проходят трехэтапное обучение в «Школе командиров», которая работает на базе регионального центра «Патриот».

Внеурочная деятельность. Военно-патриотическое воспитание идет также через эффективную систему дополнительного образования с учетом возрастных особенностей детей. Для курсантов кадетских классов с 4-го по 11-й класс обязательным является посещение спортивных секций. Кадеты сдают нормы ГТО.

С пятого класса на базе лицея организованы стрелковый, туристический кружки, проводятся занятия по плаванию, строевой подготовке.

Эффективность военно-патриотического воспитания в лицее достигается благодаря комплексному подходу, сочетающему теоретическое обучение с практической деятельностью. Кадеты активно участвуют в военно-спортивных соревнованиях «Орленок», «Зарница», «Служу России», сборке-разборке АК, демонстрируя не только физическую подготовку, но и командный дух, умение работать в коллективе, поэтому становятся победителями и призерами соревнований разного уровня: муниципального, межрегионального, областного и Всероссийских уровней. Уже два года подряд успешно принимаем участие во Всероссийских соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Призывники: служу России», которые проходят в Москве.

Строевая подготовка помогает вырабатывать выносливость, ответственность, образцовый внешний вид, спортивную осанку, умение держать себя на публике, слаженно работать в группе. Участие в составе знаменной группы формирует у учащихся гражданские и патриотические качества личности. Смотры строя и песни – традиционные мероприятия для курсантов кадетских классов, которые проводятся в преддверии Дня Победы.

Высоким воспитательным потенциалом обладают торжественные церемонии выноса Государственного флага РФ. Для проведения соответствующей церемонии в учреждении созданы знаменные группы. Знаменосцы Лицея имени Г. С. Шпагина ежегодно принимают участие в областном смотре-конкурсе знаменных групп, где занимают призовые места.

Церемония прощания с кадетским знаменем, которая проходит для каждого кадетского выпускного класса, не только воспитательное мероприятие, но и военное.

Навыки ориентирования на местности, действия в лесу и на воде, выживания в экстремальных условиях проверяются на Тропе кадета и в ежегодных водных сплавах по реке Вятке.

Также все курсанты кадетских классов являются членами организации «Юнармия». Отряд Лицея имени Г. С. Шпагина «Наследники славных побед», которым я руковожу с 2003 года, входит в тройку лучших отрядов Кировской области.

Внеклассные мероприятия. В рамках реализации военно-идеологического направления для кадетов 4–10-х классов проводятся различные мероприятия патриотической направленности.

Час кадета: «Я кадет – а это значит...», «Кодекс кадетской чести», «Уроки мужества», «Присягают Родине сыны», «Я – гражданин России», «Поклонимся великим тем годам», «Великие полководцы России», «Афган – наша память и боль» и т. д.

Кадетские линейки, на которых подводим итоги работы кадетских взводов в течение четверти, чествуем лучших курсантов и юнармейцев. За достижения в спорте, учебе, добровольческой деятельности курсантам присваиваются внеочередные воинские звания. Очень приятно, что уже три юнармейца-кадета

Лицея имени Г. С. Шпагина награждены за особые заслуги федеральной наградой – знаком «Юнармейская доблесть».

Кадетский плац-сбор. Это торжественные мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню защитников Отечества, Дню Победы, Дням воинской славы России и др. Мероприятием, где соблюдается преемственность между кадетскими классами, является «Посвящение в кадеты», на котором старшие курсанты принимают младших в кадетское братство. Все это позволяет воспитать правильную правовую позицию по отношению к воинской службе.

Центральное направление военно-патриотической работы – участие в **Вахте Памяти у Вечного огня.** Назначение в почетный караул воспринимается обучающимися как великая честь и большое доверие. Также курсанты несут Вахту Памяти при прощании с участниками СВО.

Важное место в воспитании патриотических качеств личности занимает **социальное проектирование**, которое в себя включает:

– Акции «Открытка ветерану», «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», которые уже стали традиционными. Сегодня курсанты кадетских классов и юнармейцы принимают участие в изготовлении блиндажных свечей, делают талисманы добра, собирают гуманитарную помощь для наших бойцов-участников СВО.

– Кадеты – участники Всероссийского проекта «Хранители истории», в рамках которого они взяли шефство над памятниками города в сквере Г. С. Шпагина и в районе Усад. Уборка памятников – это не просто труд, это дань памяти, уважения и бесконечной благодарности тем, кто ценой своей жизни подарил нам мир

Формирование и развитие исторической памяти, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве посредством изучения истории Отечества, места и роли малой родины в истории страны идет благодаря посещению музейных занятий, памятных исторических мест, просмотра кинофильмов.

Проведение творческих конкурсов, смотров, фестивалей и участие в них помогают развитию творческих способностей кадетов, формированию эстетического вкуса и идеалов, навыков культурного поведения.

Взаимодействие с общественными и ветеранскими организациями, представителями Вооруженных сил РФ (спортивно-патриотический клуб «Эдельвейс», ЦСП имени генерала В. Г. Асапова, городской военный комиссариат, организация воинов-ветеранов военных действий в Афганистане и Чеченской Республике «Боевое братство», ветеранская организация) – это еще одно направление работы. Воспитанию патриотизма особо способствуют **встречи** с участниками СВО, воинами-афганцами, участниками боевых действий в Чечне. В последнее время стало доброй традицией приглашать на классные часы курсантов военных училищ.

Совместно с общественной организацией «Боевое братство» проводятся мероприятия, направленные на сохранение памяти о героях войны и воспитание

у молодежи уважения к воинской службе. Результатом этой работы является повышение интереса обучающихся к истории, культуре России и готовность к защите своей страны.

Эффективное сотрудничество сложилось и с казачьим клубом «Покров», участники которого проводят для учащихся мастер-классы по владению шашкой, принимают участие в организации соревнований.

Профориентационная работа. Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Именно поэтому с 5-го класса идет целенаправленная **работа по профориентации**, поэтому регулярно проводим встречи с представителями полиции, ГИМС, МЧС, прокуратуры, военного комиссариата города Вятские Поляны. На базе юнармейского отряда создано подразделение «Юный спасатель», ребята которого проходят подготовку вместе со спасателями МЧС.

Правильному формированию представления о будущей профессии способствуют экскурсии в различные учреждения военной направленности. Так, в 2024 году курсанты 7б кадетского класса посетили Кировский кадетский корпус.

Лицей гордится своими выпускниками, которые выбирают военную службу, связывая свою жизнь с защитой Отечества. Многие из них успешно поступают в средние и высшие военные учебные заведения. В 2024 году учащиеся лицея успешно поступили в Кировский кадетский корпус, суворовское училище города Казани, на отделение правоохранительной деятельности в колледже города Ижевск.

Важное место в профориентационной работе и системе воспитания патриотических качеств личности занимают военно-полевые сборы, которые позволяют старшеклассниками познакомиться с военным искусством, воспитывают у учащихся нравственные качества личности, силу воли, любовь к профессии защитника Родины, чувство товарищества, готовность и способность преодолевать физические и психологические нагрузки. Именно через военно-полевые сборы реализуется часть учебного плана по ОБЗР. Совместно с курсантами клуба «Эдельвейс» десятиклассники на протяжении пяти дней изучают тактику ведения боевых действий, знакомятся со стрелковым оружием и приемами самообороны, учатся выполнять строевые приемы и следовать воинскому уставу.

Педагогический коллектив лицея постоянно работает над совершенствованием системы военно-патриотического воспитания, внедряя новые формы и методы работы, учитывая современные требования и вызовы. Главное – помнить: все, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. И если сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенным и в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

Об эффективности выстроенной системы военно-патриотического воспитания в Лицее с кадетскими классами имени Г. С. Шпагина говорит тот факт, что число заявлений в кадетские классы лицея ежегодно увеличивается, также растет

количество учеников, которые положительно настроены на службу в армии и готовы связать свою жизнь с вооруженными войсками Российской Федерации и другими силовыми ведомствами.

*Н. Н. Бекляшова, Е. Н. Тюлькина,
педагоги КОГПОБУ «Кировский
педагогический колледж»*

Внеклассное мероприятие клуба интернациональной дружбы «NewLook» «С чего начинается Родина?»

Цель практики – создать условия для осознания и формирования патриотизма и понимания ценности межнационального согласия, для умения вести диалог с людьми разных национальностей.

Категории участников: студенты первого, второго, третьего курсов Кировского педагогического колледжа, преподаватели Кировского педагогического колледжа, студенты факультета международного образования ВятГУ.

Технологическая карта мероприятия

Кабинет оформлен в стиле лагерного огонька: гирлянды имитируют звезды, в центре горит костер из гирлянд, на доске и стенах развешены шары цвета российского флага. На доске мелом написана тема «С чего начинается Родина?».

(Звучит музыка «С чего начинается Родина?».)

В нашей стране есть известный детский лагерь «Артек», который в этом году отмечает юбилей. В нем проходят международные смены. А в нашем колледже своя международная смена, которая объединяет людей разных национальностей и стран в течение учебного года. У каждого огонька есть своя тайна. У нашего тоже. Эту тайну мы раскроем в конце мероприятия. Сейчас будет небольшая подсказка. Эта тайна – слова, которые объединяли нас и характеризовали наши активности в течение этого года.

На что, по вашему мнению, была нацелена наша деятельность в течение года?

Преподаватель подводит итог: на всех наших мероприятиях мы много говорили о нашей стране, Родине, ее самобытности, особенностях, традициях, обычаях, людях и старались познакомить наших верных друзей-иностранцев с нашей страной.

На познание себя и знакомство с другими.

На умение дружить, взаимодействовать.

На умение общаться.

А с чего начинается твоя Родина?

Согласна. В первую очередь, Родина – это семья, это мама, папа, братья, сестры. Семья и Родина – понятия.

Как раз об этом в своем стихотворении говорит Вероника Тушнова «Вот, говорят, Россия».

Родина у каждого из нас самая красивая.

Вопрос гостям:

Красиво у вас на Родине?

Что вы любите больше всего?

Что дает вам силу?

Стихотворение на арабском языке прочитает наш гость Идрис Бадрал Али Тамам Ибрахим. Автор Аль-Мутанабби. Стихотворение «Шедевры Аль-Мутанабби».

Иностранные гости: да, у нас красивая природа, добрые люди, дружелюбные люди.

Больше всего я ценю наших людей.

Студент-гость читает стихотворение на арабском языке.

Судьба у Родины бывает разная. Бывают светлые, радостные, а бывают и тяжелые моменты, войны. Преданные сыны и дочери Родины не могут не соперничать и оставаться в стороне в такие минуты. Любой народ хочет жить в мире. Война – это страшно. Война никому не нужна. Наш гость Мухамед прочтет стихотворение Е. Евтушенко «Хотят ли русские войны?».

Узнать другой народ без знакомства с его культурой, литературой и историей, конечно, невозможно. Именно чтение художественных произведений, знакомство с историческими событиями дают нам более полное представление о людях, населяющих эту страну. Родина, вы сказали, – это любовь. Любовь к женщине воспевал и один из самых знаменитых русских А. С. Пушкин.

Напомним, что Пушкин – потомок эфиопов.

Стихотворение «Я вас любил...» впечатлило нашего гостя Ахмада Таваб из Афганистана. Прочтете?

Вопрос Ахмаду: Почему выбрали это стихотворение?

Отвечает на вопрос ведущего мероприятия.

Наш сегодняшний формат встречи не может быть без песни у костра в кругу друзей. Тем более, что Родина – это наши верные друзья.

«Ты, да я, да мы с тобой...» Именно с нее мы начинали наш год в клубе.

Все вместе поют песню «Ты, да я, да мы с тобой» под гитару.

Наш верный друг и помощник на многих мероприятиях в течение двух лет, теперь уже студент факультета технологий, инжиниринга и дизайна Криштиано Фигуэйра считает, что дружба – важная составляющая в жизни человека. Я права, Криштиано? Что нам сегодня прочтете?

Я прочту стихотворение А. Дементьева «Друг познается в удаче».

Хорошо, когда люди не ссорятся, не завидуют друг другу, а дружат. Дружат между собой, между странами, между национальностями, между континентами. Начать можно с малого: с детской дружбы в лагере, со студенческой дружбы в клубе, с дружеских контактов с другими странами. Осознание того, что у тебя где-то в далекой стране, на другом континенте есть друг, человек, который тебя понимает, разделяет твои взгляды, в конечном итоге приводит к миру на всей планете. Не об этом ли мечтают миллионы людей на всей Земле?

Стихотворение на английском языке “Let peace prevail in this world” читает Мэри Давтян.

А сейчас перевод на русский язык этого стихотворения, победивший в конкурсе переводов в нашем колледже. Победителем стала Марина Егорова, студентка группы Н-2а. Читает Ярослава Шаевич.

Рефлексия (10 мин). Вот мы и подошли к разгадке нашей тайны. В начале встречи мы давали вам подсказку про ключевые слова.

Отвечают фронтально: дружба, мир, определяющие цели и результат нашей международной смены 2024–2025 в Клубе интернациональной дружбы.

Что это за слова? Взаимопонимание, сотрудничество, Родина, малая родина, любовь, познание, взаимоуважение, поддержка, общение, интерес.

В память о смене 2024–2025 в качестве символа предлагаем обменяться небольшими сувенирами. Повяжите эти браслеты (фенечки) тому, кому вы симпатизируете больше всего. (Звучит музыка «С чего начинается Родина?».)

Под музыкальное сопровождение повязывают друг другу браслеты.

На правах организаторов хотим сказать отдельное спасибо факультету международного образования и лично И. А. Меркуловой и Н. И. Комаровой и их студентам и подарить им памятные призы. А особенно мы благодарим Криштиано Фигуэйра и дарим ему книгу с рецептами русской кухни, выполненную нашими студентами. А наиболее активные студенты КПК будут отмечены отдельно коллективной поездкой.

Самые прогрессивные люди планеты, вне зависимости от национальности, расы и страны, гражданами которой они являются, через свое творчество пропагандируют мир, дружбу, сотрудничество, взаимопонимание, готовность протянуть руку помощи. Одним из таких людей был всем известный Майкл Джексон.

Пусть все присутствующие поддержат нас! Песня «We are the world»

Все вместе поют песню «We are the world» (см. приложение).

Всем спасибо за теплую атмосферу. Встретимся в смене 2025–2026. С уважением, ваш клуб «NewLook»!

Мероприятие клуба является заключительной активностью в цикле мероприятий клуба интернациональной дружбы, проводимых в рамках программы клуба. Оно помогает осознать ценность Родины для каждого гражданина, понимать ценность межнационального согласия, учиться вести диалог с людьми разных национальностей. Активность проводится в форме лагерного огонька.

Качественные результаты практики для образовательной организации и участников практики: так как мероприятие являлось заключительным в работе клуба интернациональной дружбы, важно было подвести итог работы всего учебного года по патриотическому и интернациональному воспитанию. Рефлексия показала, что студенты и гости клуба осознают ценность Родины для каждого гражданина, готовы и умеют вести диалог с людьми разных национальностей, понимают ценность межнационального согласия.

Вот, говорят, Россия

Вот говорят: Россия...
Реченьки да березки...
А я твои руки вижу,
узловатые руки,
жесткие.
Руки, от стирки сморщенные,
слезами горькими смоченные,
качавшие, пеленавшие,
на победу благословлявшие.
Вижу пальцы твои сведенные, –
все заботы твои счастливые,
все труды твои обыденные,
все потери неисчислимые...
Отдохнуть бы, да нет привычки
на коленях лежать им праздн...
Я куплю тебе рукавички,
хочешь – синие, хочешь – красные?
Не говори «не надо», –
мол, на что красота старухе?
Я на сердце согреть бы рада
натруженные твои руки.
Как спасенье свое держу их,
волнения не осия.
Добрые твои руки,
прекрасные твои руки,
матерь моя, Россия!

Е. Евтушенко

Хотят ли русские войны?..

Хотят ли русские войны?
Спросите вы у тишины
над ширью пашен и полей
и у берез и тополей.
Спросите вы у тех солдат,
что под березами лежат,
и пусть вам скажут их сыны,
хотят ли русские войны.
Не только за свою страну
солдаты гибли в ту войну,
а чтобы люди всей земли
спокойно видеть сны могли.

Под шелест листьев и афиш
ты спишь, Нью-Йорк, ты спишь, Париж.
Пусть вам ответят ваши сны,
хотят ли русские войны.
Да, мы умеем воевать,
но не хотим, чтобы опять
солдаты падали в бою
на землю грустную свою.
Спросите вы у матерей,
спросите у жены моей,
и вы тогда понять должны,
хотят ли русские войны.

А. Пушкин

Я вас любил: любовь еще, быть может,
В душе моей угасла не совсем;
Но пусть она вас больше не тревожит;
Я не хочу печалить вас ничем.
Я вас любил безмолвно, безнадежно,
То робостью, то ревностью томим;
Я вас любил так искренно, так нежно,
Как дай вам Бог любимой быть другим.

*Слова: М. Пляцковский
Музыка: В. Шаинский*

Ты, да я, да мы с тобой!
Ты, да я, да мы с тобой!
Здорово, когда на свете есть друзья.
Если б жили все в одиночку,
То уже давно на кусочки
Развалилась бы, наверное, земля.
Если б жили все в одиночку,
То уже давно на кусочки
Развалилась бы, наверное, земля.
Ты, да я, да мы с тобой!
Ты, да я, да мы с тобой!
Землю обогнём, потом махнём на Марс.
Может, у оранжевой речки
Там уже грустят человечки
От того, что слишком долго нету нас.
Может, у оранжевой речки
Там уже грустят человечки
От того, что слишком долго нету нас.
Ты, да я, да мы с тобой!

Ты, да я, да мы с тобой!
Нас не разлучит ничто и никогда.
Даже если мы расстаёмся,
Дружба всё равно остаётся,
Дружба остаётся с нами навсегда.
Даже если мы расстаёмся,
Дружба всё равно остаётся,
Дружба остаётся с нами навсегда.
Ты, да я, да мы с тобой,
Ты, да я, да мы с тобой,
Ты, да я, да мы с тобой,
Ты, да я, да мы с тобой...

Андрей Дементьев

Друг познаётся в удаче

Друг познаётся в удаче
Так же порой, как в беде.
Если он душу не прячет,
Чувства не держит в узде.
Друг познаётся в удаче.
Если удача твоя
Друга не радует, – значит,
Друг твой лукав, как змея.
Или же горькая зависть
Разум затмила его,
И, на успех твой позарясь,
Он не простит ничего.
Он не простит... Но иначе
Скажет об этом тебе.
Друг познаётся в удаче
Больше порой, чем в беде.

By Ravi Sathasivam

Let peace prevail in this world
When you look for peace
Then the peace lies within you
When you search for peace
Then it is not hard to find
When you want to keep peace alive
Then you allow white doves to fly over you
When you make peace with others
then the whole world live in your heart
When you let peace be in the world
Then you live in a wonderful world

When you allow peace flow around the world
Then your hateness will go and love will flow
When you open the door for peace
Then peace welcome to your lives.
Let the peace prevail in our wonderful world!

Егорова Марина Н-2а

Ты ищешь мир с людьми, а мир внутри.
Ты примиренья ждешь? Ну что ж! Совсем не сложно
Коли заглянешь в сердце осторожно
И сможешь сам свой мир там обрести.
Когда ты хочешь, чтобы между нами
Жила любовь, и стаи белых птиц
Кружились где-то там, над головами.
В душе твоей – планета без границ!
Весь мир в тебе! Нам стоит лишь поверить,
И стала б жизнь прекрасной как мечта:
На всем земном бы шаре все раздоры
И ненависть истлели. Лишь б текла
Любовь в сердец распахнутые двери!
Взрасти в душе своей ты мира сад,
То в дело мира – лучший вклад!

Майкл Джексон

We Are the World

There comes a time
When we heed a certain call
When the world must come together as one
There are people dying
Oh, and it's time to lend a hand to life
The greatest gift of all
We can't go on
Pretending day by day
That someone, somewhere will soon make a change
We are all a part of God's great big family
And the truth, you know, love is all we need
We are the world
We are the children
We are the ones who make a brighter day, so let's start giving
There's a choice we're making
We're saving our own lives
It's true we'll make a better day, just you and me
Well, send them your heart
So they know that someone cares
And their lives will be stronger and free

As God has shown us by turning stone to bread
And so we all must lend a helping hand
We are the world
We are the children
We are the ones who make a brighter day, so let's start giving
Oh, there's a choice we're making
We're saving our own lives
It's true we'll make a better day, just you and me
When you're down and out, and there seems no hope at all
But if you just believe, there's no way we can fall
Well, well, well, well let us realize
Oh, that a change can only come
When we stand together as one (yeah, yeah, yeah, yeah)
We are the world
We are the children
We are the ones who make a brighter day, so let's start giving
There's a choice we're making
We're saving our own lives
It's true we'll make a better day, just you and me
We are the world
We are the children
We are the ones who make a brighter day, so let's start giving
There's a choice we're making
We're saving our own lives
It's true we'll make a better day, just you and me
We are the world (we are the world)
We are the children (we are the children)
We are the ones who'll make a brighter day
So let's start giving (so let's start giving)
There is a choice we're making
We're saving our own lives
It's true we'll make a better day, just you and me
Alright, let me hear you
We are the world (we are the world)
We are the children (said, we are the children)
We are the ones who'll make a brighter day
So let's start giving (so let's start giving)
There's a choice we're making
We're saving our own lives
It's true we'll make a brighter day
Just you and me, come on now, let me hear you
We are the world (we are the world)
We are the children (we are the children)
We are the ones who'll make a brighter day

So let's start giving (so let's start giving)
There's a choice we're making
We're saving our own lives
It's true we'll make a better day, just you and me, yeah, yeah
We are the world (we are the world)
We are the children (we are the children)
We are the ones who'll make a brighter day
So let's start giving (so let's start giving)
There's a choice we're making
And we're saving our own lives
It's true we'll make a better day, just you and me
We are the world (one world)
We are the children (our children)
We are the ones who'll make a brighter day
So let's start giving (so let's start giving)
There's a choice we're making
We're saving our own lives
It's true we'll make a better day, just you and me
We are the world, we are the world (we are the world)
We are the children, yes, sir (we are the children)
We are the ones that make a brighter day (we are the world)
So let's start giving (so let's start giving)
There's a choice we're making
We're saving our own lives
It's true we'll make a better day, just you and me (ooh-ooh, dear, God)
We are the world (we are the world)
We are the children (we are the children)
We are the ones that make a brighter day, so let's start giving
Alright, can you hear what I say? (So let's start giving)
There's a choice we're making, we're saving our own lives
It's true we'll make a better day

**Система внеурочной деятельности преподавателя литературы
по гражданско-патриотическому воспитанию
«Знаем. Помним. Гордимся»**

Цель практики	Привлечение внимания студентов к участию в современных формах патриотического и духовно-нравственного воспитания молодёжи, укреплению связи поколений
Категории участников	<ul style="list-style-type: none">• Обучающиеся и преподаватели техникума;• представители городской библиотеки имени А. Грина;• творческая интеллигенция г. Слободского музыкально-литературного клуба «Фортуна»;• сотрудники Слободского музейно-выставочного центра;• методисты Дома-музея Я. Райниса и Музея романтики на родине А. Грина;• атаман хуторского казачьего общества «Спасо-Преображенское Волжское казачье войско»;• музей народной памяти г. Слободского, посвящённый 311-й стрелковой дивизии;• совет ветеранов г. Слободского
Краткий алгоритм проведения (конкретные шаги)	Внеурочные мероприятия проводятся ежегодно по следующим направлениям: 1. Оборудование и обновление музея техникума. 2. Формирование активной жизненной позиции, опыта гражданских действий. 3. Краеведческая работа, укрепление интереса к историческому прошлому родного края. 4. Развитие способностей осмысливать события взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 5. Гражданско-патриотическое воспитание средствами декоративно-прикладного творчества. 6. Экранизация произведений литературы как развитие способностей осмысливать взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего. 7. Развитие гражданского и национального самосознания.

	<p>8. Формирование у студентов патриотического мировоззрения, воспитание гражданина, ответственного за свою Родину.</p> <p>Алгоритм проведения мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: определение участников мероприятия, обсуждение темы, целей, задач, подготовка сценария. 2. Практический этап: репетиционный период, проведение мероприятия. 3. Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия
<p>Содержание / Основные формы проведения практики</p>	<p>Формы проводимых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодная студенческая конференция «Ступени развития»; • экскурсионная работа на базе музея техникума; • выпуск информбюллетеней о СВО РФ; • инсценировки литературных произведений вятских писателей студенческим литературным театром «Алые паруса»; • областные творческие мероприятия, конкурсы и фестивали; • выступление агитбригады «Приходите к нам учиться» в рамках Дня открытых дверей; • книжные выставки, презентации книг; • уроки мужества, цикл занятий «Сады Победы», предметные недели по литературе; • цикл занятий «Разговоры о важном», акции, игры, вечера; • подготовка мастер-классов, конкурсов; • встречи с интересными людьми и казачеством г. Слободского; • просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением
<p>Качественные результаты практики для образовательной организации и участников практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • грамоты Слободского краеведческого музея за участие в международной акции «Ночь музеев» 2021, 2022 гг.; • дипломы победителей в I V, V студенческих конференциях «Ступени познания»; • диплом лауреата II степени областного конкурса «ЗНАЕМ. ПОМНИМ. ГОРДИМСЯ», 2021 г.;

	<ul style="list-style-type: none"> • диплом лауреатов фестивалей творчества образовательных организаций среднего профессионального образования, 2021, 2022 гг. • лауреаты и дипломанты конкурсов чтецов среди образовательных организаций среднего профессионального образования; • диплом победителя конкурса чтецов «Образ Родины в поэзии вятских поэтов», проводимый советом ветеранов г. Слободского; • качественными результатами практики являются и личностные результаты программы воспитания по специальностям и профессиям техникума, личностные результаты ФГОС среднего общего образования, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания
Рекомендации образовательным организациям при реализации практики	Реализацию практики по гражданско-патриотическому воспитанию «ЗНАЕМ. ПОМНИМ. ГОРДИМСЯ» необходимо проводить в системе внеурочной деятельности

*Н. С. Ветошкина, А. М. Исмаилова,
Р. М. Халиуллина,
педагоги МКОУ СОШ с. Лазарево
Уржумского района Кировской области*

Куб «Память»

Цель практики	Воспитывать чувства любви к Родине, гордость за ее достижения и историю
Категории участников	Учащиеся 4, 6–8-х классов
Краткий алгоритм проведения (конкретные шаги)	<p>Механизм реализации военно-патриотического воспитания учащихся</p> <p><u>П</u>робуй, твори!</p> <p><u>А</u>кции</p> <p><u>М</u>узей</p> <p><u>Я</u>-участник олимпиады "Взрослейте и умейте"</p> <p><u>Т</u>ворчество</p> <p><u>Ч</u>есть</p> <p>Итогом работы стал куб «Память».</p>

Содержание / Основные формы проведения практики	Акции, уроки, конкурсы, концерты, проекты
Качественные результаты практики для образовательной организации и участников практики	<p>В начале года мы провели игру «Поиск истины». Спросили ребят: «Вам нравится находиться здесь, участвовать в мероприятии?»</p> <p>Дети выбрали для себя, кем бы они хотели быть во время проведения мероприятий. Я – зритель (13 человек). Я – организатор (10 человек). Я – участник (15 человек).</p> <p>По окончании года был проведён опрос. Здесь ответы были такими: я – зритель (0 человек), я – организатор (10 человек), я – участник (28 человек).</p> <p>Любое дело требует результата. Никогда мы не слышали слов «не хочу». И это многое объясняет. Значит, просто надо увлечь ребят этой работой. Когда дети добивались результата, то говорили: «Это надо делать. Быть не зрителями, а участниками любого дела – это круто». Самые важные слова в любом деле</p>
Рекомендации образовательным организациям при реализации практики	Увлекать, зажигать своим примером. Дети всегда поддержат. Не все сразу, а постепенно

Говорят, что в третьем тысячелетье
 Изменилось всё на огромной планете:
 Изменились законы, изменились понятия,
 Увлечения, пристрастия, виды занятий...
 Что другая растёт молодёжь и что ей
 Никакого нет дела до дедовских дней,
 Будто ей наплевать на историю в целом,
 Что в ней память чужда, в ней душа оскудела.
 Что стоят равнодушно у Красной стены
 Внуки, правнуки светлых героев войны...
 Только не всё это правда!
 Помнит нынешняя молодёжь...
 Помнит и никогда не забудет,
 Потому что без памяти жизни не будет!

Андрей Вольман

Война закончилась 80 лет назад, а память о ней живет до сих пор. И будет жить всегда. Пока мы будем о ней говорить и чтить память о погибших на этой войне. Великая Отечественная война пришла в каждый дом, в каждую семью. Не

только мужчины встали в строй, на защиту Родины, но и женщины, подростки. В тылу остались дети, женщины и старики.

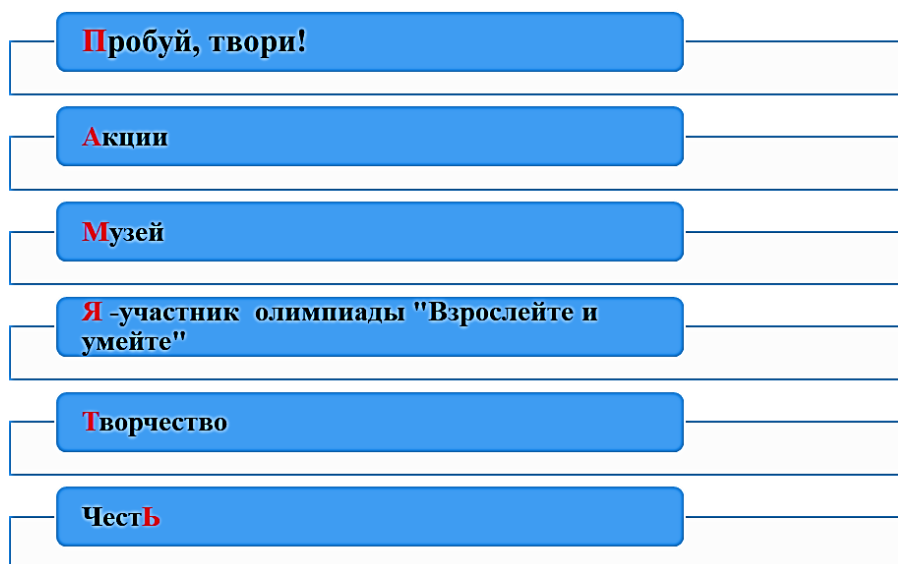
Проблема: молодежь сегодня мало знает о Великой Отечественной войне, не задумывается о том, как жили люди малой родины в тяжёлые годы войны.

Возможно, память о Великой Отечественной войне будет сохранена, если каждый человек будет знать и помнить о войне и передавать это по наследству.

2025 год посвящён Году Защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Это не просто историческая дистанция. Время, вмещающее в себя восемь десятилетий, – это время испытания послевоенного поколения Памятью... Презентацию военно-патриотической работы в наших классах мы оформили в виде куба, гранями которого являются разные направления работы, и назвали его «Память».

Механизм реализации военно-патриотического воспитания учащихся

Работа направлена на формирование компетенций в сфере самостоятельной, гражданско-общественной, социально-трудовой и культурно-досуговой деятельности, а также на развитие коммуникативных компетенций.



Первая грань куба – «Пробуй, твори!» (концерты, выставки).

Праздничная концертная программа «Песни победной весны», сменная выставка рисунков, которая посвящена событиям Великой Отечественной войны, исторический календарь «Этот день мы приближали, как могли».

Вторая грань – Акции, уроки.

Традиционными акциями являются: «Чистый памятник», написание писем-треугольников в зону СВО, передача гуманитарной помощи участникам СВО, Всероссийская акция «Окна Победы», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Всероссийская акция «Бессмертный полк»; уроки мужества (использовались различные формы командной активности: уроки-встречи, уроки памяти).

Третья грань куба – это школьный Музей.

Руководителем школьного музея является Р. М. Халиуллина. Ребята подготовили проектно-исследовательскую работу на тему «Судьбы наших земляков в суровые годы Великой Отечественной войны». Также вместе с руководителем Р. М. Халиуллиной в музее школы учащиеся оформили Книгу Памяти № 1, уже сейчас готова к печати Книга Памяти № 2. Кроме этого ребята совместно с педагогом оформили альбом воспоминаний «детей войны» № 1. Второй номер готовится к печати.

Четвертая грань – «Я – участник олимпиады “Взрослейте и умеете”».

Олимпиада «Взрослейте и умеете» в этом году была посвящена 80-й годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне. Команда нашей школы стала победителем. Результаты представлены на грани нашего куба.

Был представлен исследовательский проект «Жизнь моей малой родины в тяжёлые годы войны» – победитель в конкурсе проектов (руководитель Р. М. Халиуллина). В литературном конкурсе команда стала призёром «Спасибо за победу тебе, дед» (руководитель Р. М. Халиуллина).

В конкурсе песни «Нам дороги эти позабыть нельзя» ребята стали призёрами (руководитель Р. М. Халиуллина).

Следующая грань – «Творчество». Это смотры, конкурсы, игры.

Последняя грань нашего куба «Честь» – школьный спортивный клуб.

В этом году школьный спортивный клуб вел военно-патриотическое направление работы (руководитель Н. С. Ветошкина). Гордость охватывала всех присутствующих на митинге села за почётный караул и за выступление знаменной группы. А на районном слёте юнармейских отрядов наша команда заняла 3-е место.

Ребята школьного спортивного клуба под руководством Н. С. Ветошкиной провели Фестиваль ГТО и школьный спортивный праздник «Богатыри», посвященный празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

*И. Г. Градобоева,
педагог МБОУ СОШ № 45 им. А. П. Гайдара*

Школьный фестиваль «Вятка мастеровая»

Цель практики	Расширить знания учащихся о родном крае
Категории участников	7–10-е классы
Краткий алгоритм проведения (конкретные шаги)	<p>Каждому классу выдать темы заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 7-й класс – рисунки на тему «Вятские промыслы». 2. 8-й класс – чтение стихотворений вятских поэтов. 3. 9-й класс – «Народные промыслы вятского края». 4. 10-й класс – доклад на тему «Вятские меценаты». 5. Подготовить коридоры школы к мероприятию. 6. Собрать рисунки. Повесить их на стендах в школе.

	<p>7. Проверить готовность каждого класса к мероприятию.</p> <p>8. Провести фестиваль.</p> <p>9. Рефлексия работ учащихся, корректировка и рекомендации на будущее</p>
<p>Содержание / Основные формы проведения практики</p>	<p>Основные формы проведения: диалог, выступления учащихся.</p> <p>Содержание: «Вятка мастеровая»</p> <p>Ребята, скажите в каком городе мы живём? Верно, мы живём в Кирове. Какое название было у нашего города? Нынешний Киров называли Вяткой до второй половины XV века.</p> <p>Вятка – самый восточный город Руси, построенный до монгольского нашествия, самая северо-восточная земля Русского Севера.</p> <p>Наш Киров, наша Вятка... Наш город пленяет своей природой. Величественные леса, красивейшие отвесные утёсы и скалы, каскады водопадов и подземные лабиринты пещер. Киров и Кировская область являются нашей малой родиной. Мы любим свой город, свою область и гордимся ею. Свою любовь мы можем выражать по-разному: не мусорить на улицах города, поддерживать чистоту и порядок, когда выезжаем на природу. Самый известный способ сказать о любви – воспеть её в стихотворении. 8-е классы помогут нам узнать, как признавались в любви поэты Вятского края.</p> <p>В отличие от многих других краев России, Вятская земля сохранила древние обычаи. На необжитую Вятскую землю с непроходимыми болотами и лесами, суровым северным климатом приходили из разных мест наиболее смелые и решительные русские первопроходцы в поисках мест для самостоятельной и вольной жизни.</p> <p>Жизнь в условиях натурального хозяйства вынуждала крестьянина быть предприимчивым, умелым, смекалистым. Помимо основных занятий земледелием и скотоводством, умения пахать и сеять, жать и косить, ловить рыбу и охотиться и быть готовым в то же время сразиться с диким зверем или «непрощеным гостем», крестьянин должен был освоить многие домашние промыслы и ремесла. Наша родная область знаменита народными промыслами, а какими – нам помогут узнать 9-е классы.</p>

	<p>В Вятке, как и в нынешнем Кирове, были свои предприниматели, которые старались на благо своей Родины. Какими именами знаменита Вятка? На этот вопрос нам ответит 10-й класс.</p> <p>Подводя итог нашему мероприятию, хочется отметить, что нам с вами есть чем гордиться. Наш город прекрасен, наша культура самобытна, наша история неповторима, наши народные промыслы уникальны. Давайте гордиться и любить родную землю!</p>
<p>Качественные результаты практики для образовательной организации и участников практики</p>	<p>Качественные результаты для образовательной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление наиболее активных учащихся; – выявление талантов в ИЗО деятельности и чтении стихов; – некоторые работы выполнялись и представлялись группой класса, следовательно, сплочение классного коллектива; – мероприятие проводилось одновременно для учащихся 7–10-х классов, следовательно, сплочение школьного коллектива старшего и среднего звена. <p>Качественные результаты для участников практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт в выступлении на публике; – опыт в умении получать, обрабатывать информацию; – получение новой и полезной информации; – новые знакомства, общение с учениками других классов
<p>Рекомендации образовательным организациям при реализации практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить мероприятие в кабинете или в актовом зале. 2. Зрители – не только участники фестиваля, но и остальные классы (например, 5–6-е). 3. После выступления участников проводить викторину – закрепление и проверка услышанного на фестивале. 4. Использовать костюмы при проведении мероприятия

*Е. Н. Губина,
педагог КОГОБУ «Средняя школа с углубленным
изучением отдельных предметов г. Нолинска»*

Патриотический уголок «Лица героев»

Цель практики	Создание патриотического уголка в школе для формирования у учащихся уважительного отношения к истории малой Родины, к героям Великой Отечественной войны и участникам боевых действий, выпускникам школы
Категории участников	Педагог (заместитель директора по УВР, классный руководитель, учитель русского языка и литературы), учащаяся школы
Краткий алгоритм проведения (конкретные шаги)	<ol style="list-style-type: none">1. Собрали материал по данной теме (о героях Великой Отечественной войны и об участниках боевых действий, выпускниках школы).2. Встретились с родственниками героев и участников боевых действий.3. Проанализировали и отобрали собранную информацию для создания патриотического уголка.4. Оформили всю собранную информацию и разместили в патриотическом уголке в школе.5. Провели открытие патриотического уголка «Лица героев» для гостей (представители администрации г. Нолинска и А. И. Чупракова), родителей и учащихся школы
Содержание / Основные формы проведения практики	<p>У каждого человека есть своя малая родина. Это место, где мы впервые открыли для себя окружающий мир и провели незабываемые годы детства. Знание истории своей родины имеет большое значение для человека. Память о предках – главное богатство нашей души. Пока потомки будут интересоваться историей своей семьи, своего народа, будут чтить подвиг народа, память о героях будет жива.</p> <p>Великая Отечественная война является важным событием в истории нашей страны, нашего родного Нолинска. Эта страница истории не может остаться без внимания для подрастающего поколения. Немногие школьники знают, как нолинчане во время Великой Отечественной войны боролись за независимость страны, за мирное небо над головой, какой вклад в победу внесли жители из нашего города.</p> <p>Знание истории малой родины помогает молодому поколению проникнуться уважением к своим землякам, к</p>

	<p>их труду и достижениям, прививает патриотические ценности. Знание истории своей малой родины – это не только интересно, но и важно для каждого из нас. Оно помогает нам лучше понять себя, связать прошлое с настоящим, сохранить и передать наследие предков для будущих поколений.</p> <p>Чтобы сохранить память о героическом подвиге наших земляков, мы с моим классным руководителем Еленой Николаевной Губиной решили создать в школе <i>Уголок памяти «Лица героев»</i>. В нем представлена информация о патриотах, наших земляках, преданно любивших свою Родину.</p> <p>Работу над проектом я начала со сбора материала по теме: работала в МКУК «Музее истории и краеведения» краеведения, с книгой А. И. Чупракова «Люди с горящими сердцами», встретила с родственницей героя и родителями участников боевых действий.</p> <p>Проанализировав всю информацию, я создала первую часть экспозиции о нолинчанах – героях Великой Отечественной войны.</p> <p>У каждого поколения своя война: Великая Отечественная, Афганская, Чеченская. Любовь русского человека к своей Родине беспредельна и беззаветна. Когда Родина в опасности, он готов, пренебрегая смертью, отдать все силы на её защиту. Афганская, Чеченская и любая другая война – это боль, которая никогда не стихнет. Молодые ребята, выпускники нашей школы отдавали и отдадут долг Родине, чтобы в любом уголке России матери могли спокойно спать по ночам, не опасаясь за жизни своих детей.</p> <p>Вторая часть экспозиции является местом памяти воинам-интернационалистам и участникам специальной военной операции на Украине, которые учились в нашей школе.</p> <p>Все эти парни, выпускники нашей школы, были и остаются патриотами, они достойно служат ему верой и правдой, и даже самой жизнью. Это считалось великой честью для гражданина России во все времена!</p> <p>Вот уже в течение двух лет в патриотическом уголке «Лица героев» проводятся уроки Памяти и уроки мужества, посвященные знаменательным датам</p>
<p>Качественные результаты практики для</p>	<p>Работая над проектом, Злата узнала имена наших земляков-героев Великой Отечественной войны и имена выпускников школы, погибших в «горячих точках» и</p>

образовательной организации и участников практики	<p>на СВО, встретила и пообщалась с родственниками погибших, систематизировала весь собранный материал и оформила патриотический уголок «Лица героев». Сейчас в нашей школе работает патриотический уголок «Лица героев». Мы рассказываем учащимся о героях, наших земляках, о том, как они проявляли мужество, героизм при выполнении служебного долга.</p> <p>Считаем, что учащиеся школы должны знать и помнить героев, участвовавших в Великой Отечественной войне, участников афганских, чеченских событий и участников СВО на Украине, выпускников нашей школы. Героическую историю своей страны, города, школы важно сохранять и передавать следующим поколениям, прививая любовь и уважение к родному краю, к землякам.</p> <p>Ежегодно уголок пополняем, обновляем.</p> <p>Отрадно, что каждый учащийся нашей школы знает земляков-героев Великой Отечественной войны и выпускников школы, погибших в «горячих» точках и на СВО</p>
Рекомендации образовательным организациям при реализации практики	<p>Считаем, что в каждой образовательной организации должен быть уголок Памяти/небольшой музей, который имеет важное значение в формировании личности учащихся, воспитании гражданина и патриота</p>

*Е. А. Елсукова,
педагог МБОУ СО № 4» г. Кирова*

Цикл мероприятий «Мы едины, мы непобедимы...»

Цель практики	Сформировать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к Российской армии, а также развивать познавательный интерес и потребность в изучении военно-исторических ценностей и умения доброжелательно относиться друг к другу
Категории участников	Дети от 5 до 17 лет. Родители
Краткий алгоритм проведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначить ответственных на каждый организационный момент. 2. Четко поставить задачи на каждом этапе работы. 3. Подготовить все площадки мероприятия (включая оформление).

	<p>4. Провести инструктаж.</p> <p>5. Соблюдать тайминг.</p> <p>6. Подвести итоги мероприятия (вручить памятные призы)</p>
Содержание / Основные формы проведения практики	Внеклассное мероприятие, военно-спортивная игра по станциям
Качественные результаты практики для образовательной организации и участников практики	<p>Воздействие через цикл мероприятий на воспитание чувства патриотизма, глубокого уважения к героическому прошлому своего народа, чувства сопричастности к истории страны.</p> <p>Формирование уважительного отношения друг к другу, семье, традициям, культуре своего края</p>
Рекомендации образовательным организациям при реализации практики	<p>Создать атмосферу гостеприимства на протяжении всего мероприятия, назначить ответственных за каждую станцию, которые четко понимают свою задачу, строго соблюдать тайминг, подготовить памятные призы.</p> <p>Подготовка к мероприятиям должна проходить не реже 3 раз в неделю</p>

*Н. В. Еремина,
педагог КОГОВУ ШИ ОВЗ № 1 г. Белая Холуница*

Патриотическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением зрения, через театральную деятельность

Цель практики	Выявление и развитие способностей обучающихся, создание ситуации успеха, социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Категории участников	Возраст обучающихся 7–17 лет
Краткий алгоритм проведения (конкретные шаги)	<p>Предварительная работа: репетиция сказки; обсуждение, беседа с детьми на тему «Чему учит сказка?»; распределение ролей, разучивание и основные упражнения детей в изображении чувств героев сказки с помощью мимики, жестов, движений, собственной речи; разучивание ролей: умение говорить чётко, ритмично, договаривая окончания слов;</p>

	развивать память со всеми детьми; воспитывать умение в любой момент выручить или заменить товарища
Содержание / Основные формы проведения практики	<p>Теоретические и практические занятия. Содержание: знакомство с различными видами театра и его историей; культура и техника речи; работа над спектаклем.</p> <p>Форма. Именно театральная деятельность даёт возможность вызвать интерес школьников к этой теме: совместная театральная деятельность взрослых и детей; театральное занятие; театрализованная игра на праздниках; мини-сценки с куклами; посещение детьми театров совместно с родителями, декорации для спектаклей дети создают совместно с руководителем сами</p>
Качественные результаты практики для образовательной организации и участников практики	<p>Результаты практики оказывает благотворительное влияние на психику, поведение, поступки детей.</p> <p>В моих спектаклях добро всегда побеждает зло и всё заканчивается дружбой между сказочными персонажами. Есть герои, которые учат детей доброте, справедливости, мудрости, но есть и отрицательные, которые показывают, как не должно быть. Всегда есть пример для выбора, как надо поступать, а как не нужно</p>
Рекомендации образовательным организациям при реализации практики	<p>Педагогу нужно выразительно читать, рассказывать, смотреть и видеть, слушать и слышать, быть готовым к любому превращению, т. е. владеть актёрским мастерством. Главное – эмоциональное отношение взрослого ко всему происходящему, искренность и неподдельность чувств. Интонация голоса педагога – образец для подражания. Прежде чем предложить детям какое либо задание, следует неоднократно поупражняться самому</p>

Пояснительная записка

Театр для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением зрения, играет огромную роль в нравственном и эстетическом воспитании. Занятия в театре развивают у детей фантазию, память, мышление, артистические способности, знакомят с множеством произведений для детей, способствуют развитию общительности, коммуникабельности, развивают моторику рук и пальцев ребёнка, двигательную активность. В процессе работы над спектаклем дети с ОВЗ учатся согласованным действиям, взаимовыручке, умению подчинять свои желания интересам коллектива. Для тренировки воображения служат и упражнения с голосом и речью: говорить медленно, громко, тихо,

быстро, басом. Основной упор делается на игры со словом, с текстом, подтекстом, с разными словесными действиями (упрекать, приказывать, узнавать, удивлять, просить, объяснять, звать). Слово является основным средством выполнения сценической задачи и основным компонентом создания характера.

Театр целым комплексом средств воздействует и на зрителей: художественные образы – персонажи, оформление и музыка – все это помогает ребёнку легче, ярче и правильнее понять содержание литературного произведения, влияет на развитие его художественного вкуса. Важно при выборе репертуара показывать детям пример дружбы, отзывчивости, справедливости, находчивости, храбрости, так как именно в школе у учащихся начинают формироваться вкусы, интересы, определённое отношение к окружающему миру.

Актуальность

Направление «Творчество» концепции проекта «Школа Минпросвещения России» предусматривает создание условий и ситуаций успеха, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

В настоящий момент актуальным, на наш взгляд, является разнообразное использование театрального творчества школьников. Введение преподавания театрального искусства в школу способно эффективно повлиять на образовательный процесс. Сплочение ученического коллектива, расширение культурного диапазона учеников, повышение культуры поведения – всё это возможно осуществлять через обучение и творчество на театральных занятиях в школе.

Школьный театр способствует созданию особенного нравственного климата, где нет ни отличников, ни отстающих, где все равны перед искусством перевоплощения. Спектакль становится частью большой школьной жизни. Каждый играющий в театре испытывает чувство удовлетворения, гордости за свои успехи. Театр – стартовая дорожка для формирования успешности. Сами того не замечая, дети становятся раскрепощёнными, более уверенными в себе. Всё это приобретает ещё больший вес для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна

Детский сад и школа всегда использовали элементы театральной педагогики в процессе обучения и воспитания. И только в настоящее время, на наш взгляд, процесс создания школьных театров вышел на государственный уровень и удостоен внимания Президента РФ.

Впервые за много лет в нашей школе-интернате возобновляется деятельность театрального кружка.

Цель

Выявление и развитие способностей обучающихся, создание ситуации успеха, социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Театральный творческий коллектив создан в 2022 году. Руководители театра – 2 педагога – в 2022 и 2023 годах прошли курсы повышения квалификации

в Институте развития образования Кировской области по теме «Организация театральной деятельности в образовательной организации».

Задачи проекта:

Образовательные:

- обучить элементарным навыкам театрально-исполнительской деятельности и научить применять их на сцене;
- научить владеть голосом, речью, телом для отражения своего мировосприятия;
- научить изготавливать театральные костюмы и декорации.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива;
- воспитывать умение критически оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей;
- воспитывать любовь к литературе, к истории своей страны, потребность знать и чтить традиции своего народа;
- воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность;
- воспитывать эстетический вкус, основы зрительской культуры;
- создать сообщество единомышленников (педагоги – обучающиеся – родители).

Коррекционно-развивающие:

- развивать творческое воображение, наблюдательность, речевой слух, зрительную память;
- развивать умение создавать художественный образ, свободно ориентироваться в сценическом пространстве.

Способы организации взаимодействия:

1. Педагог – ученик (обеспечение участников необходимыми ресурсами для реализации социальной практики, оказание педагогической поддержки учащимся в ходе работы над спектаклем, повышение мотивации в выборе роли).
2. Педагог – ученик – родитель (привлечение родителей к созданию спектакля, поддержка родителями деятельности детей и педагогов, их удовлетворённость участием в совместной деятельности).
3. Школа – учреждения дополнительного образования и культуры (изучение и использование возможностей учреждений социума, демонстрация кукольных спектаклей).
4. Школа – микрорайон (изучение потребностей детей, проживающих в микрорайоне школы, демонстрация кукольных спектаклей).
5. Педагог – ученик – администрация школы (поддержка и стимулирование достижений детей и педагогов).

Результаты реализации практики

В начале своей деятельности дети делали робкие и неуверенные шаги на сцене. Особое внимание уделялось специальным упражнениям по развитию речи, мимике и жестам, творческой фантазии.

Первые спектакли «Заюшкина избушка», «Колобок», «Кот, лиса и петух» были показаны для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Члены театрального кружка сами вязали крючком пальчиковых кукол, делали несложные декорации.

В 2023–2024 учебном году поставлен спектакль «Колобок», который показали сначала на школьной сцене, затем на районном фестивале творчества для дошкольников (апрель 2023 года). В 2024 и 2025 годах творческий коллектив принял заочное участие в областном фестивале-конкурсе школьных театров «Открытый занавес».

Разнообразный репертуар, интересные куклы, декорации, костюмы, сделанные своими руками, позволяют делать спектакли запоминающимися. Поиск и творчество – основные спутники юных дарований. При изготовлении театрального реквизита декораций часто используется бросовый материал, и ненужные, неиспользуемые вещи превращаются в произведения, достойные восхищения.

Доброй традицией стала помощь родителей в изготовлении кукол и реквизита.

В 2024 и 2025 годах актёры приняли участие в областном конкурсе школьных театров для детей и молодёжи с ОВЗ «Открытый занавес»: постановка «Новогоднее представление» получила Гран-при, а «Мама потерялась» – 2-е место.

Традиционными стали выступления перед родителями, воспитанниками дошкольного учреждения, дома детского творчества и социальной службы, учащимися школы.

К театральной деятельности присоединяются другие учителя и воспитатели с детьми своего класса или группы. Поэтому в школе-интернате стали проходить театральные школьные фестивали.

На официальной странице школы-интерната ВКонтакте размещаются фото и видеоматериалы, где все желающие ещё раз могут посмотреть спектакль.

Театральная деятельность увлекает участников, накладывает отпечаток на их поведение, что немаловажно для детей с ОВЗ. Учащиеся с большим удовольствием посещают театральный кружок и с нетерпением ждут выступления, где хотят показать свои умения и доставить радость зрителям.

С 2024 года образовательное учреждение вошло в федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования детей (направление «Школьный театр»). Школа получила оборудование для театральных постановок (театральная ширма, колонки и микрофоны, светодиодный прожектор и микшерский пульт). Это ещё один из результатов совместной деятельности педагогического и ученического коллектива.

Список литературы

1. Программа общеобразовательных учреждений «Театр 1–11 классы». – М. : Просвещение, 1995.
2. Рубина Ю. И. Театральная самодеятельность школьников. – М. : Просвещение, 1983.

3. Сборник программ интегрированных курсов «Искусство». – М. : Просвещение, 1995.
4. Станиславский К. С. Работа актера над собой. – М. : «Юрайт», 2019.
5. Станиславский К. С. Моя жизнь в искусстве. – М. : Искусство, 1989.
6. Театр, где играют дети : учеб.-метод. пособие для руководителей детских театральных коллективов / под ред. А. Б. Никитиной. – М. : ВЛАДОС, 2001.
7. Шихматов Л. М. От студии к театру. – М. : ВТО, 1970.

*Н. Г. Кайгородова, Е. В. Даровских,
педагоги КОГПОАУ «Орлово-Вятский колледж
педагогике и профессиональных технологий»*

**Патриотический проект «Наследники Победы»
(памяти героев Великой Отечественной войны,
тружеников тыла и «детей войны» посвящается)**

Цель практики	Широкое вовлечение студенческой молодежи в деятельность по сбору материалов о событиях и участниках Великой Отечественной войны для издания сборника воспоминаний совместно с краеведческим отделом Орловской центральной районной библиотеки
Категории участников	Студенты колледжа I–IV курсов, родительская общественность, педагогические работники колледжа, социальные партнеры: краеведческий отдел Орловской центральной районной библиотеки, Орловский краеведческий музей
Краткий алгоритм проведения (конкретные шаги)	<p>1-й этап: подготовительный Разработка проекта, согласование и утверждение.</p> <p>2-й этап: основной Вовлечение студентов колледжа в проект «Наследники Победы» через проведение презентации проекта. Оцифровка рукописных сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» студентов колледжа периода 2000–2010 годов для создания печатного издания «Наследники Победы» (сборник воспоминаний). Организация работы по сбору и обработке информации о ветеранах войны и труда. Участие в областных, региональных конкурсах, мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне. Размещение информации о реализации проекта на сайте колледжа, в социальных сетях.</p> <p>3-й этап: заключительный. Создание и опубликование сборника воспоминаний участников Великой Отечественной войны, тружеников</p>

	<p>тыла, детей войны, людей, эвакуированных в Кировскую область из Ленинграда.</p> <p>Презентация собранного материала.</p> <p>Размещение информации о реализации проекта на сайте колледжа, в социальных сетях</p>
<p>Содержание / Основные формы проведения практики</p>	<p>История проекта началась в 1995 году, когда к 50-летию Великой Победы преподаватель истории Наталья Георгиевна Кайгородова предложила студентам записать воспоминания о войне своих родных и оформить их в виде сочинения «Моя семья в годы войны». А затем, в течение более 10 лет, архив бесценных воспоминаний о военном периоде нашей истории, о людях, которые внесли вклад в Великую Победу советского народа, пополнялся.</p> <p>В год 80-й годовщины Великой Победы в целях сохранения преемственности поколений, активизации патриотического воспитания молодежи и оказания должного внимания к судьбам ветеранов войны и тыла, авторами проекта было решено оцифровать эти сочинения.</p> <p>Также современные студенты записали и поделились воспоминаниями своих прадедов и прабабушек.</p> <p>Собранные материалы публиковались в течение учебного года в группе колледжа в социальной сети ВКонтакте, в районном периодическом издании «Орловская газета», были использованы для проведения мероприятий, участия студентов в конкурсах и конференциях</p>
<p>Качественные результаты практики для образовательной организации и участников практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытое внеурочное занятие. Презентация Социального проекта «Наследники Победы» для групп Ф4, НД1, Ф1, Ф2. 2. Оцифрованы рукописные сочинения студентов 2000–2010 годов на тему «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» в количестве 38. 3. Написано собственных сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» в количестве 24. 4. Николь Журавлева стала лауреатом 1-й степени областного конкурса творческих работ в рамках месячника гражданско-патриотической работы «Великому подвигу нет забвения». 5. В областном конкурсе учебно-исследовательских и проектных работ «Мой первый шаг в науку» для обучающихся ПОО 2-е место заняла студентка группы НД1 Николь Журавлева. 6. Участие в ежегодных литературно-краеведческих чтениях Орловской центральной районной библиотеки «50

	<p>биографий. Лучшие из лучших» представлены выступления и статьи на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» Николь Журавлевой. • «Город Халтурин военного времени глазами ребенка» Алины Чиргиной. • «Колковская школа в годы войны» Алины Русских. • «Им наша память – лучшая награда» Елизаветы Швалюк. <p>7. Студентка группы НД1 Николь Журавлева приняла участие в «Разговорах о важном» в средней школе города Орлова с учащимися 4б класса, представила рассказ о своих прадедах – героях войны.</p> <p>8. Музейные уроки Памяти для групп НД1 и Ф1 в Зале боевой славы Орловского районного краеведческого музея.</p> <p>9. В рамках проекта «Наследники Победы» в колледже был проведен Урок Памяти со студентами групп НД1 и Ф2.</p> <p>10. Публикации в группе колледжа во ВКонтакте сочинений в рамках проекта «Наследники Победы».</p> <p>11. Готовится к публикации сборник воспоминаний совместно с краеведческим отделом Орловской центральной районной библиотеки</p>
<p>Рекомендации образовательным организациям при реализации практики</p>	<p>Память – это пожелтевшие фотографии, солдатские письма, газетные заметки, награды и другие предметы, бережно хранящиеся в семьях.</p> <p>Современным подросткам сложно рассказывать о войне, о тех трудностях, опасностях, которые испытали их ровесники времен Великой Отечественной войны. Без знания, понимания и переживания этих страниц нашей истории невозможно воспитать настоящего патриота и гражданина России. В ходе проекта у участников появятся уникальные знания о военном периоде страны, которые могут позитивно повлиять на пересмотр жизненных ценностей, отношение к историческому прошлому страны, гордость за ветеранов военных действий, тружеников тыла, детей войны, за своих дедов и прадедов.</p> <p>Встречи с родными и близкими ветеранов, записи воспоминаний, знакомство с архивами, поиск информации о своих погибших в войну родных – все это позволит не просто укрепить связь поколений, но и позволит через знания о причастности родственников увидеть значимость Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, вызвать интерес к изучению истории нашей страны</p>

Календарь воинской славы «Этих дней не смолкнет слава»

Цель практики	Расширить и систематизировать знания учащихся о военной истории России
Категории участников	Учащиеся 9–11-х классов. Обучающиеся СПО
Краткий алгоритм проведения (конкретные шаги)	<p>1. Подготовительный этап. Подбор информационного материала для Календаря воинской славы.</p> <p>2. Основной этап. В феврале каждый день вывешивается вопрос по военной истории России. Участники должны в течение дня найти развернутый ответ на данный вопрос и на бумажном носителе передать организаторам для оценивания. На следующий день ответ на заданный вопрос вывешивается, появляется новый вопрос.</p> <p>3. Заключительный этап. Итоги подводятся в конце месяца, когда будет собран весь календарь</p>
Содержание / Основные формы проведения практики	<p>Вопросы могут быть самого разнообразного содержания, в том числе с учетом регионального компонента и краеведческих материалов.</p> <p>Например: «Назовите первый государственный оружейный завод в России и год его основания».</p> <p>«Что произошло в 2000 году в Аргунском ущелье?»</p> <p>«Назовите представленные на фото награды Великой Отечественной войны».</p> <p>Главное условие – ответ должен быть дан в течение дня, так как на следующий день на стене, где размещен Календарь, появляется информация о данном событии</p>
Качественные результаты практики для образовательной организации и участников практики	<p>Качественные результаты для техникума: использование информационных материалов Календаря на учебных занятиях по различным дисциплинам (история, физика, физкультура и т. д.), во внеклассной работе (классный час, урок мужества и т. п.), во внеурочной деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Качественные результаты для обучающихся: развитие интереса учащихся к военной истории, развитие гражданственности и национального самосознания учащихся; формирование гордости за свою Родину, народных героев</p>

<p>Рекомендации образовательным организациям при реализации практики</p>	<p>Информационный материал подбирается с учетом регионального компонента и краеведения. В даты февраля, в которые произошли события, связанные с военной историей России, размещается задание, связанное именно с этой датой.</p> <p>Для размещения Календаря требуется достаточно большое пространство с целью размещения «листочков» Календаря (А4) каждый день с подробной информацией.</p> <p>Участвовать в мероприятии могут как классные коллективы, так и отдельные учащиеся, поэтому итоги подводятся в командном и личном зачете</p>
--	---

*Д. В. Колесников, педагог КОГОАУ ДО
«Региональный центр военно-патриотического
воспитания “Патриот”»*

**Патриотическое воспитание детей и молодежи
в условиях работы секции физкультурно-спортивной
направленности «Юный снайпер»**

<p>Цель практики</p>	<p>Совершенствование системы патриотического воспитания детей и подростков средствами секции физкультурно-спортивной направленности</p>
<p>Категории участников</p>	<p>Дети, подростки в возрасте 10–17 лет</p>
<p>Краткий алгоритм проведения (конкретные шаги)</p>	<p>Проектирование, корректировка, реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный снайпер».</p> <p>Создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию воспитанников.</p> <p>Проведение занятий по курсу в определенной последовательности: первоначальное ознакомление с теоретической частью, проведение инструктажа по технике безопасности, выполнение упражнений по стрельбе из пневматической винтовки с их последующим усложнением и выполнение нормативов.</p> <p>Разработка системы оценивания результатов обучения и воспитания</p>
<p>Содержание / Основные формы проведения практики</p>	<p>В построении содержания работы используется модульный подход. Предусмотрено 3 модуля: «Теоретическая подготовка», «Физическая подготовка», «Спортивно-техническая подготовка». Каждый</p>

	<p>модуль имеет свои задачи, нацелен на достижение конкретных результатов.</p> <p>Основные формы: беседа для проведения занятий по теоретической части курса, экскурсии в музеи воинской славы, практические занятия (тренировки), соревнования, контрольные тренировки, самостоятельная работа</p>
<p>Качественные результаты практики для образовательной организации и участников практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный стрелок». – Сохранение контингента обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный снайпер». – Поступление в высшие и средние профессиональные учебные заведения по профилю секции. – Участие в соревнованиях разных уровней. – Формирование универсальных учебных действий
<p>Рекомендации образовательным организациям при реализации практики</p>	<p>Представленная практика по теме «Патриотическое воспитание детей и подростков в условиях секции физкультурно-спортивной направленности «Юный снайпер» базируется на достаточной теоретико-методологической базе.</p> <p>Представляет интерес для педагогов дополнительного образования города Кирова и Кировской области. Рекомендуется к использованию в образовательном процессе</p>

На современном этапе наблюдается падение интереса к военным профессиям, слабая физическая подготовка призывников. Готовность молодого человека к преодолению трудностей армейской жизни во многом зависит от целенаправленной работы по военно-патриотическому воспитанию юношей допризывного возраста.

В этих условиях выдвигаются качественно новые задачи по теоретическому осмыслению, развитию и конкретизации деятельности, направленной на формирование у подрастающего поколения высокой гражданственности, патриотизма, чувства ответственности.

Комплексная подготовка несовершеннолетних граждан к срочной службе в Вооружённых силах Российской Федерации и овладению военной профессией весьма эффективно может осуществляться по программам дополнительного образования. Но недостаточная теоретическая разработанность этих программ требует глубокого анализа, обобщения имеющихся методических разработок и осуществления военно-патриотического воспитания детей и подростков в условиях секции физкультурно-спортивной направленности.

Несмотря на широкое освещение данного вопроса в педагогической, философской, психологической, исторической литературе, теоретические и прикладные проблемы военно-патриотического воспитания остаются актуальными. В частности, не в полной мере разработана проблема военно-патриотического воспитания детей и подростков в условиях учреждений дополнительного образования. Актуальность темы инновационного педагогического опыта определяется социально-экономической проблемой, обусловленной низкой физической и моральной подготовленностью детей и подростков к военной службе, традиционностью проведения занятий в спортивной секции и, как следствие, снижением интереса обучающихся. В связи с этим педагог дополнительного образования должен разрабатывать современные методики и формы проведения занятий для повышения уровня моральной, физической, стрелковой подготовленности детей и подростков; достижения целей и задач, представленных в «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

Стрелковый спорт – универсальное средство патриотического, физического воспитания, располагающее уникальными возможностями развития двигательных способностей и укрепления здоровья детей и подростков. В настоящее время стрелковый спорт имеет тенденцию к активному развитию. В России пулевая стрельба культивируется во многих субъектах Российской Федерации. В Кировской области наблюдается планомерное развитие данного вида спорта. Особая роль в этом направлении принадлежит секции «Юный снайпер», которая функционирует в Кировском областном государственном образовательном автономном учреждении дополнительного образования «Региональный центр военно-патриотического воспитания “Патриот”» с 2013 года. Секция по пулевой стрельбе формирует первичные знания по основам меткого выстрела.

Ведущая педагогическая идея инновационного опыта заключается в военно-патриотическом воспитании обучающихся в условиях секции физкультурно-спортивной направленности. Теоретико-методологическую основу планирования занятий секции «Юный снайпер» составили идеи Ю. И. Мальцева, Н. Г. Сарычева [1, с. 2; 3, с. 4].

В Кировском областном государственном образовательном автономном учреждении дополнительного образования «Региональный центр военно-патриотического воспитания “Патриот”» курс занятий секции «Юный снайпер» разработан с учетом материальных возможностей; освоения простейших упражнений, выполнение которых из пневматического оружия даёт право на формирование определённых знаний, умений.

Занятия в секции проводятся на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный снайпер», которая сформирована с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании [2, с. 4].

Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный снайпер» строится на основе: свободы выбора и режима освоения образовательной программы; соответствия образовательной программы возрастным и индивидуальным особенностям детей и

подростков; вариативности, гибкости и мобильности; модульности содержания; ориентации на метапредметные и личностные результаты образования.

Модульный подход в организации образовательного процесса опирается на понимание модуля как целостной дидактической единицы программы, в основе которой заложены две позиции:

- уровень ее освоения – базовый, который предполагает использование и реализацию содержания, форм организации материала, допускающий освоение специализированных знаний;

- содержание (теоретическая, физическая, спортивно-техническая подготовка). Каждый модуль имеет свои задачи, нацелен на достижение конкретных результатов.

Направление программы: физкультурно-спортивное. По типу программа – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая. Вид программы – модифицированная. Срок освоения программы – 1 год. Объем совокупной продолжительности программы – 240 часов.

Важным средством деятельности секции «Юный снайпер» является **система патриотического воспитания**, включающая в себя такие взаимосвязанные ее компоненты, как цель, задачи, принципы, организация образовательного процесса, условия для проведения занятий, содержание работы, формы, методы, технологии, показатели военно-патриотического воспитания детей и подростков.

Цель секции – совершенствование системы патриотического воспитания детей и подростков средствами секции физкультурно-спортивной направленности.

Задачи:

- создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности;

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитания уважения к Российской армии;

- развитие стрелкового спорта, его широкая пропаганда и популяризация в Кировской области.

Основные педагогические принципы обучения, на основе которых проводятся занятия: наглядность, индивидуальность, доступность, систематичность, активность.

Учебно-тренировочная работа в секции строится с учетом режима школьного дня. Изъявившие желание заниматься в стрелковом кружке должны иметь письменное согласие родителей и разрешение врача. Программа курса реализуется с группой 10–15 человек, возраст – 10–17 лет. При комплектовании секции подбираются ученики примерно одного возраста и одинаковой физической подготовленности. Занятия по курсу проводятся совместно с юношами и девушками. Занятия проводятся в тире КОГОАУ ДО РЦ ВПВ, оборудованном в соответствии с требованиями руководящих документов со строгим выполнением правил техники безопасности (ТБ), имеющем сертификат.

При реализации Программы используются учебные пособия (плакаты по тематике программы, макеты, справочная литература). Для выполнения практической части Программы имеется специальное оборудование: стандартные мишени типа «П», «№ 8», пневматические винтовки, пульки для стрельбы из пневматического оружия. Имеющееся оборудование даёт возможность проводить занятия, готовить детей и подростков к участию в спортивных соревнованиях.

В построении содержания работы используется модульный подход. Это позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Учебные задачи модуля № 1 (теоретическая подготовка):

- формирование у учащихся первичных знаний по истории создания и развития различных видов и типов стрелкового оружия, устройства и технических характеристик;
- привитие навыков безопасного обращения с оружием, правильного ухода и хранения оружия;
- достижение способности учащихся к выполнению первичных приемов стрельбы из пневматической винтовки.

Учебные задачи модуля № 2 (физическая подготовка):

- формирование у учащихся первичных знаний по основам технических действий при выполнении общеразвивающих и специальных упражнений;
- привитие навыков безопасного выполнения общеразвивающих и специальных упражнений;
- достижение способности учащихся к выполнению и использованию **общеразвивающих и специальных упражнений с соблюдением норм и правил поведения.**

Учебные задачи модуля № 3 (спортивно-техническая подготовка):

- привитие навыков безопасного обращения с оружием;
- освоение основ меткого выстрела, сидя за столом с опорой, лёжа с опорой, стоя с опорой, стоя без опоры;
- освоение правил соревнований в дисциплинах ВП-20, ВП-40, ПП-40;
- формирование умений стрельбы по экрану, на кучность, на результат из пневматической винтовки;
- выполнение стрельбы в условиях соревнований в дисциплинах ВП-20, ВП-40, ПП-40.

Занятия по курсу предусматривают первоначальное ознакомление с теоретической частью, проведение инструктажа по технике безопасности, выполнение упражнений по стрельбе из пневматической винтовки с их последующим усложнением и выполнение контрольных нормативов. В конце обучения практикуются тренировки, приближенные к условиям соревнований.

Занятия строятся по обычной общепринятой схеме.

Вводная часть – построение группы обучаемых, приветствие, объяснение задач урока или условий выполнения упражнений и правил поведения в тире, сведений по технике безопасности, подготовка мест занятий и оружия к стрельбе.

Основная часть – изучение теоретических вопросов, тренировка, предусматривающая практическую стрельбу.

Заключительная часть – рефлексия, подведение итогов стрельбы каждого обучающегося, выявление допущенных ошибок, рекомендации по их устранению и спортивному совершенствованию, чистка и смазка оружия.

Обучение стрельбе из пневматической винтовки проводится в следующей последовательности: ознакомление с понятием выстрела, приемами и правилами меткой стрельбы, овладение основами техники производства прицельного выстрела.

Разработана система оценивания результатов обучения, которая включает:

Формы текущей аттестации: контроль знаний правил ТБ, беседа с учащимися по пройденному материалу, наблюдение за обучающимися во время тренировочных занятий и соревнований, выполнение контрольных упражнений, результаты соревнований.

Формы итоговой аттестации: обучающиеся выполняют нормативы «Юный стрелок» и «Меткий стрелок» по итогам занятий. Контроль качества выполнения нормативов по стрельбе производится в соответствии с результатами и характером упражнения:

Прицеливание с использованием указки Чернова. Оценивание по критериям: – «удовлетворительно», если диаметр прицеливания 0.8 мм; – «хорошо», если диаметр прицеливания 0.5 мм; – «отлично», если диаметр прицеливания 0.3 мм	Определение средней точки попадания по трём пробоинам. Оценивание по критериям: – «удовлетворительно» – попадание тремя пулями в круг диаметром 35 мм; – «хорошо» – попадание тремя пулями в круг диаметром 25 мм; – «отлично» – попадание в круг 15 мм	Сдача норматива «Юный стрелок». Оценивание по критериям: норматив – выбить не менее 40 очков с 5 м стоя с опорой мишень № П, 10 м мишень № 8	Сдача норматива «Меткий стрелок». Оценивание по критериям: норматив выбить не менее 40 очков с 10 м стоя с опорой, мишень № 8
--	--	--	---

Методическое сопровождение занятий секции предусматривает использование разнообразных форм, методов, технологий обучения.

В ходе реализации программы используются разные **формы занятий**: беседа для проведения занятий по теоретической части курса, экскурсия в музей воинской славы, практические занятия (тренировки), соревнования, контрольные тренировки, самостоятельная работа.

В рамках воспитательной работы предусматривается ежегодное участие обучающихся в юнармейских военно-патриотических сборах Приволжского федерального округа, которые проводятся в Нижнем Новгороде, Пензе. Участие в Школе командиров, организуемой в рамках областного обучающего семинара Регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Кировской области. Проходят массовые мероприятия военно-спортивной направленности: встречи с

ветеранами и представителями воинских частей, праздники, построения, тематические вечера и др. Участие в духовно-патриотических мероприятиях. Например, на воинском мемориале Лобановского кладбища в рамках движения «Чистая память», областном этапе военно-спортивной игры «Зарница», онлайн- акции «Мы Россия», во Всероссийском фестивале историй успеха обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы всех направлений «Открытия-2030».

Для реализации программы используются разные **методы обучения**. *Словесные методы* используются как средство передачи информации (объяснение, беседа, рассказ); как средство управления процессом обучения (команда, указание, распоряжение); как средство анализа и оценки деятельности обучающихся. *Наглядные методы* – это в основном показ упражнений. При реализации программы основное внимание уделяется на выработку у обучающихся практических навыков по безопасному обращению с оружием, технике выстрела и умению его эффективно использовать с целью формирования кандидатов для участия в соревнованиях по стрельбе разных уровней. Обучающиеся участвуют в районных, городских, областных, Всероссийских соревнованиях. *Соревновательные методы* содействуют воспитанию волевых качеств. Позволяют выявить уровень владения техникой и развития физических качеств. Обеспечивают максимальную физическую нагрузку. Для этих методов характерна эмоциональность.

В образовательном процессе используются педагогические технологии. Например, *педагогика сотрудничества*, предусматривающая переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к обучающимся, единство обучения и воспитания. Особое внимание уделяется технологии *проблемного обучения*, целевой ориентацией которой является: приобретение знаний, умений, навыков; усвоение способов самостоятельной деятельности; развитие познавательных и творческих способностей. Центральное место занимает *технология мастерских*. Обучающимся предоставляются средства, позволяющие им лично саморазвиваться. Знания на мастерских не даются, а выстраиваются. Обучающийся имеет право на ошибку, ошибка считается закономерной ступенью процесса освоения стрельбы.

Использование опыта военно-патриотического воспитания детей и подростков в практике работы секции «Юный снайпер» позволяет добиваться определённых результатов.

І. Количественные показатели

1. Освоение обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный стрелок»:

Учебный год	Количество часов, предусмотренных по дополнительной общеобразовательной программе	Количество часов, выполненных по дополнительной общеобразовательной программе	Процент освоения обучающимися программы по часам
2023–2024	240	240	100%
2024–2025	240	240	100%

2. Сохранение контингента обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный снайпер»:

Учебный год	Количество обучающихся объединения на начало года в учебной группе	Количество обучающихся объединения на конец года в учебной группе	Сохранность контингента
2023–2024	68	68	100%
2024–2025	71	71	100%

3. Участие в соревнованиях разных уровней:

Учебный год	Уровень	Участник	Результат, наименование мероприятия, место проведения
2023–2024	Муниципальный	Команда КО-ГОАУ ДО РЦ ВПВ	II место в командных соревнованиях по пулевой стрельбе «Кубок памяти первого трижды героя Советского Союза А. И. Покрышкина»
		Буторина Полина	I место в лично-командных соревнованиях по пулевой стрельбе «Кубок памяти первого трижды героя Советского Союза А. И. Покрышкина»
	Областной	Спортивная команда	II место в военизированной эстафете XXXVIII Спартакиады допризывной молодежи Кировской области памяти Героя Советского Союза майора А. Я. Опарина
		Рублева Вероника	II место в открытом первенстве Котельничского района по пулевой стрельбе в упражнении ПП-40
		Макарова Надежда	I место в первенстве Кировской области по пулевой стрельбе
		Сененко Алина	I место в первенстве Кировской области по пулевой стрельбе
	Всероссийский	Команда Кировской области	I место в соревновании по стрельбе из пневматической винтовки в соревнованиях юнармейских военно-патриотических сборов Приволжского федерального округа «Гвардеец» (Пенза)
2024–2025	Областной	Касимов Илья	I место в открытом первенстве Котельничского района по пулевой стрельбе в упражнении ПП-40
		Мокрецов Арсений	I место в соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия в рамках областного обучающего семинара Регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Кировской области «Школа командиров»
	Всероссийский	Команда Кировской области	I место в соревновании по стрельбе в рамках юнармейских военно-патриотических сборов Приволжского федерального округа «Гвардеец» (Пенза)

4. Присвоение обучающимся спортивного разряда по пулевой стрельбе:

Учебный год	Ф. И. обучающегося	Спортивный разряд
2023–2024	Макарова Надежда	II взрослый
	Сененко Алина	II взрослый
	Рублева Вероника	II взрослый
	Ситчихин Андрей	III взрослый
	Салтыков Егор	III взрослый
	Иванов Родион	III взрослый
	Бронников Егор	III взрослый
	Ковалев Тимур	III взрослый
	Коршунов Илья	III взрослый
	Кочергина Вера	III взрослый
	Малков Кирилл	III взрослый
2024–2025	Уланова Арина	I взрослый
	Бронников Егор	III взрослый
	Ковалев Тимур	III взрослый
	Ковавлев Кирилл	III взрослый
	Сененко Алина	II взрослый
	Рублева Вероника	II взрослый
	Макарова Надежда	II взрослый
	Чепаго Карина	III взрослый
	Касимов Илья	III взрослый
	Жукова Мария	III взрослый

5. Результаты поступления в высшие и средние профессиональные учебные заведения по профилю секции:

Учебный год	Количество	Название учебного заведения
2020–2021	1	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», специальность «Физическая культура»
	1	ФГКОУ ВПО «Калининградский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации»
2022–2023	2	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
	1	ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», специальность «Физическая культура»
2023–2024	1	КОГОАУ «Кировский кадетский корпус»
2024–2025	1	Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Слободской колледж педагогики социальных отношений», специальность «Физическая культура»

II. Формирование универсальных учебных действий:

1. *Личностных*, отражающих сформированность военно-патриотических качеств обучающихся: общечеловеческих ценностей (нравственности, милосердия, толерантности, доброты, товарищества и т. д.); потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

2. *Метапредметных*, отражающих сформированность навыков здорового образа жизни; планирование общих способов работы; овладение навыками самооценки деятельности и взаимного контроля.

3. *Предметных*, раскрывающих уровень военно-прикладной, физической подготовленности.

Обучающиеся знают: основные исторические этапы развития и совершенствования стрелкового оружия; виды и характеристику основных образцов отечественного стрелкового оружия; правила безопасного обращения с оружием, порядок хранения и ухода за ним; общеразвивающие и специальные физические упражнения.

Обучающиеся владеют: первичными приемами выполнения упражнений по стрельбе из пневматической винтовки; безопасным обращением со стрелковым оружием, хранением и уходом за ним; обязательным, точным, быстрым выполнением всех указаний и команд педагога; составлением и выполнением общеразвивающих и специальных физических упражнений.

Таким образом, количественные, личностные результаты педагогического опыта стабильны. Наблюдается систематичность посещения занятий, устойчивость интереса детей и подростков к секции. Представленные формы, методы работы на занятиях секции «Юный снайпер» способствуют военно-прикладной, физической подготовленности, патриотическому воспитанию, улучшению эмоционального состояния обучающихся.

Список литературы

1. Мальцев Ю. И. Огневая подготовка : учеб. пособие для преподавателей школ, руководителей ВПК и ВПО. – Киров, 2011. – 108 с.

2. Об образовании в Российской Федерации : фед. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Гарант : офиц. сайт. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:2> (дата обращения : 12.12.2019).

3. Сарычев Н. Г. Снайперская стрельба. – М. : Патриот, 1990. – 89 с.

Территория творческого роста

Категории участников	Учителя русского языка и литературы и обучающиеся образовательных организаций Юго-Восточного образовательного округа
Краткий алгоритм проведения	<p>Конкурс – действенный способ пробудить творческую активность ребенка. Одна из главных целей проведения конкурса – поиск одаренных, творческих, талантливых детей, для организаторов важно открыть новые имена и поддержать их творчество.</p> <p>Конкурс детских авторских стихов и прозы, организованный КОГОбУ «Лицей г. Малмыжа» и отделом Юго-Восточного образовательного округа министерства образования Кировской области, проходит в течение нескольких лет и имеет статус межрегионального. В конкурсе принимают участие авторы в возрасте 10–17 лет, представляющие собственные стихи и рассказы в соответствии с конкурсной тематикой. Форма участия заочная: юные авторы могут представить свои авторские материалы в электронном или печатном виде. Номинации конкурса традиционны: это «Поэзия» и «Проза (рассказ)».</p> <p>Этапы реализации одновременно простые и сложные, потому что предполагают большой объем ответственной работы. В первую очередь актуализируется Положение конкурса. Так как конкурс проходит уже несколько лет, меняется его тематика. Она зависит от того, год чего объявлен в Российской Федерации. Так, в 2025 году тема конкурса «Дорогами Победы», так как год объявлен Годом защитника Отечества, поэтому, когда юные поэты и прозаики сочиняют свои произведения, они погружаются в эту тему, переосмысливают и осознают её важность.</p> <p>При разработке Положения конкурса четко прописываются все требования: например, объем стихов должен быть не менее 12 строк, прозы – не более 2 страниц; все работы, представленные на конкурс, должны быть авторскими, соответствовать принципам морали и нравственности.</p> <p>Для определения лучших стихотворений и прозы создается жюри конкурса. В состав жюри конкурса входят педагоги, работники Управления образования, сотрудники библиотеки и СМИ</p>

<p>Содержание / Основные формы прове- дения прак- тики</p>	<p>Современное общество испытывает потребность в творческой, самостоятельной, активной личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами. Данный социальный заказ усиливает внимание к проблеме развития творческой активности учащихся, которая способствует становлению индивидуальности человека, его самовыражению, самореализации и успешной социализации.</p> <p>С учетом требований ФГОС сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на их самореализацию, поэтому участие в различных конкурсах является значимым результатом образовательного процесса, той траекторией творческого роста, когда создаются условия для оптимального развития одаренных или просто способных детей.</p> <p>Участие в конкурсах ставит перед детьми конкретную цель, близкую их пониманию: померяться силами с другими детьми в соревновательной форме. Победы и участие детей в конкурсах являются яркими показателями качества образования. Любой конкурс, даже самый небольшой, – это культурное событие, позволяющее выявить одаренных детей, а также дать оценку профессиональным педагогическим силам. Именно решению данных задач, направленных, в первую очередь, на самоопределение учеников, способствует в том числе конкурс детских авторских стихов и прозы, который организован и ежегодно проводится Кировским областным государственным общеобразовательным бюджетным учреждением «Лицей г. Малмыжа», при поддержке отдела Юго-Восточного образовательного округа министерства образования Кировской области. В конкурсе принимают активное участие учащиеся образовательных учреждений Кировской области, республик Татарстан и Марий Эл. Конкурс стал своеобразной траекторией роста для большого количества юных дарований.</p> <p>Конкурс проводится с целью выявления юных поэтов и прозаиков, раскрытия творческого потенциала обучающихся, приобщения подростков и молодёжи к культурному наследию своей страны.</p> <p>Анализируя результаты участия в конкурсе, можно сказать, что количество желающих участвовать в нем ежегодно увеличивается. Кроме того, работы участников стали более разнообразными и качественными.</p> <p>Однако необходимо учитывать, что конкурсная практика характеризуется целым комплексом целей. Одна из них – развитие учащихся, в процессе которого участие в конкурсе становится итогом определенного этапа совместной работы</p>
--	---


ученика и преподавателя, весьма ценным показателем ее качества. От школьной системы контроля успеваемости детей – зачетов, экзаменов, контрольных уроков – конкурсы отличаются наличием соревновательного компонента, требующего особенно высокой степени мобилизации способностей и усилий как детей, так и педагогов. Для оценивания работ были определены критерии.

Критерии оценивания конкурса авторских стихов

№ п/п	Наименование критерия	Кол-во баллов
1	Соответствие произведения теме конкурса	0–10
2	Оригинальность произведения, степень авторства	0–10
3	Метафоричность, образность стихотворения	0–10
4	Точность рифмы (отсутствие заштампованности и примитивности рифм)	0–10
5	Глубина подачи материала	0–10
	Итого:	50 баллов

Критерии оценки прозаического произведения

№ п/п	Наименование критерия	Кол-во баллов
1	Глубина отражения заявленной темы: художественное произведение соответствует заявленной теме и предусматривает художественно-эстетическое воспитание	0–10
2	Смысловая цельность и завершенность произведения, его композиционная стройность	0–10
3	Выдержанность жанровых рамок, своеобразии авторского стиля	0–10
4	Стилистика: соответствие стиля написания теме и наличие фрагментов, не соответствующих выбранному стилю, соответствие жанру	0–10
5	Язык произведения: достаточно ли литературный и соответствует ли описываемой обстановке и характеру героев	0–10
		50 баллов

	<p>По итогам конкурса в 2025 году с целью сохранения исторической памяти и в благодарность ветеранам войны создан сборник детских авторских стихов и прозы «Дорогами Победы», куда вошли произведения всех участников конкурса.</p> <p>Одним из лучших стало стихотворение «Память о войне» ученика КОГОбУ «Лицей г. Малмыжа» Матвея Игошина.</p> <p>Войну я знаю по картинкам И по рассказам стариков. По старым, пожелтевшим снимкам, В которых боль былых веков... Война – ведь это не сражение, А слезы тысяч матерей. И шорох пуль, земли движение, И ужас, страх в глазах детей. Мы помним тех, кто нам оставил Мир и победу на века! Кто грудь свою за нас подставил И сокрушил в бою врага. Пусть долгий путь ведет к победе. Дороги к ней опасны и трудны. Я рад, что есть на белом свете Герои славные войны!</p> <p>Полный вариант сборника авторских произведений можно посмотреть по ссылке: https://online.fliphtml5.com/xpelc/owbp/</p> 
<p>Качественные результаты практики для образовательной организации и участников практики</p>	<p>Участие в конкурсе дает учащимся возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность, приобретая бесценный опыт. Поражение тоже может стимулировать личностный рост. Это во многом зависит от взрослых, руководителей участников, которым необходимо найти нужные слова, оптимистично рассмотреть все минусы и помочь приобрести ребенку позитивный опыт, а также наметить траекторию саморазвития</p>
<p>Рекомендации образовательным организациям при реализации практики</p>	<p>В первую очередь, нужно дать понять ребенку, что конкурс – это не способ выигрыша, а возможность научиться чему-то новому, показать себя. Бывает, что успех приходит не сразу, и у ученика появляется страх перед поражением. И здесь важна работа учителя, руководителя, который сможет правильно настроить ученика, сформировать у него стимул к дальнейшей самореализации</p>

*В. А. Кривокорытов, Н. П. Гордина,
И. В. Кривокорытова,
МКОУДО Центр детского творчества пгт Юрья
Юрьянского района Кировской области*

**Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами
туристско-поисковой деятельности
при интеграции работы объединений и их руководителей**

Цель практики	Способствовать развитию успешной самостоятельной сознательной личности посредством вовлечения обучающегося в активную туристскую и поисковую деятельность
Категории участников	Обучающиеся объединений МКОУ ДО ЦДТ пгт Юрья от 10 до 18 лет
Краткий алгоритм проведения (конкретные шаги)	<p>Основные принципы данной педагогической практики – интенсивность образовательного процесса и интеграция в работе объединений дополнительного образования и их руководителей.</p> <p>– В феврале 2017 года в районе начало работу местное отделение ВВПОД «Юнармия». К этой работе присоединились многие обучающиеся наших объединений, и в 2018 году в Центре детского творчества был организован сводный многопрофильный юнармейский отряд «Звезда». В состав «Звезды» вошли обучающиеся 5 объединений туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей: «Наследие», «Туризм», «Дружина юных пожарных», «Клуб собаководов», «Стрелковый кружок».</p> <p>– Педагоги дополнительного образования – руководители данных объединений – работают в сотрудничестве, составленные дополнительные общеобразовательные программы позволяют работать по двум и более направлениям: турист – стрелок, поисковик – пожарный, кинолог – турист – поисковик и т. п.</p> <p>Разностороннее развитие дает свои результаты, ребята стали участниками и даже победителями конкурсов и соревнований регионального и уже Всероссийского уровней.</p> <p>– Создана единая материально-техническая база, у ЦДТ она достаточно богатая; помогают спонсоры, победы в грантах, оборудование получаем и в качестве призов при победе в конкурсных мероприятиях (оборудована комната юнармейца, учебно-тренировочный полигон; есть комплект для игры Лазертаг, байдарки, палатки, рюкзаки,</p>

	<p>нарты, тренажер-манекен «Максим», пневматические винтовки, магазины с патронами, макеты ММГ, металлодетекторы, комплекты формы, ...).</p> <p>– Работа проводится в тесном взаимодействии с организациями и учреждениями района и области, наши постоянные партнеры – КОГАУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБОУ ДО Детско-юношеский центр им. А. Невского г. Кирова, КОГОАУ ДО Региональный центр военно-патриотического воспитания Кировской области, Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Юрьянского района, КО ДОО «Юность Вятского края» РДШ, КОО МПО «Долг» Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», Федерация оздоровительно-спортивного туризма Кировской области, МО МВД России «Юрьянский» и др.</p>
<p>Содержание / Основные формы проведения практики</p>	<p>Основные используемые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Технология портфолио. – Технология коллективного взаимообучения. – Технология сотрудничества. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – частично-поисковый, – исследовательский, – проблемного изложения, – интегрированного обучения, – взаимообучения, – моделирования ситуаций, – инструктивно-практический, – метод самоконтроля и взаимоконтроля. <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповые теоретические и практические занятия по расписанию, – занятия по индивидуальным планам, – демонстрация фото-, видеоматериалов, – учебно-тренировочные сборы, походы, экскурсии, – интегрированное занятие, – тренинг, – участие в соревнованиях различного уровня, – проведение восстановительно-профилактических мероприятий, – инструкторская и судейская практика, волонтерство, – участие во Всероссийской поисковой экспедиции Вахта Памяти

Качественные результаты практики для образовательной организации и участников практики	<p>Результаты для участников практики:</p> <p>Сегодня наши дети – это сильные, успешные, уверенные в себе ребята, умеющие работать в команде и повести за собой. Наши выпускники – студенты учреждений среднего и высшего профессионального образования – это наши незаменимые помощники в организации массовых мероприятий Центра детского творчества. А главное – наши дети способны сделать правильный выбор в непростой ситуации, принять правильное решение, нести ответственность за свой выбор</p>
Рекомендации образовательным организациям при реализации практики	<p>При работе большое внимание надо уделять формированию мотивации у детей и родителей.</p> <p>Успешная работа возможна только при наличии хорошей материальной базы.</p> <p>Педагоги учреждения должны работать в сотрудничестве для достижения высоких результатов</p>

М. В. Кузнецова,
педагог КОГПОАУ «Сосновский
судостроительный техникум»

Квест «Дорога к Победе»

Цель практики	Расширить и систематизировать знания учащихся о Великой Отечественной войне
Категории участников	Учащиеся 9–11-х классов, обучающиеся СПО
Краткий алгоритм проведения (конкретные шаги)	<p>Подготовительный этап. Подбор информационного материала для интеллектуальных заданий каждого этапа. Подготовка раздаточного материала. Подготовка оборудования и наглядных пособий для практических заданий каждого этапа.</p> <p>Основной этап. Квест проводится в течение 7 дней, в связи с этим – назначение ответственных за проведение каждого этапа (каждого дня). Контроль проведения квеста со стороны организаторов. Информационная и методическая помощь для участников квеста. Создание фото- и видеоматериалов.</p> <p>Заключительный этап. Подведение итогов. Награждение победителей. Создание видеоролика (презентации)</p>
Содержание / Основные формы проведения практики	Квест проводится в течение 7 дней. Участвуют учебные группы (классы) полными коллективами, выбирая на каждом этапе конкретных исполнителей того или иного задания. Каждый этап посвящен отдельному направлению

истории Великой Отечественной войны, и в течение дня идет погружение обучающихся в данную тему.

Задания интеллектуального характера выдаются вечером накануне дня проведения очередного этапа, сразу оговаривается срок сдачи выполненных заданий, после которого ответы приниматься не будут. Ответы на интеллектуальные задания участники высылают для проверки по электронной почте организаторам игры. Кроме того, раскрывается тема практического задания (например: «Сборка, разборка автомата Калашникова», «Оказание первой медицинской помощи» и т. д.) с тем, чтобы были выбраны участники для прохождения того или иного этапа.

При успешном прохождении каждого этапа участники получают фрагмент карты боевых событий Великой Отечественной войны. Цель прохождения всех этапов – собрать карту и определить военное событие, которое изображено на карте.

1-й этап «Герои Вятки». Интеллектуальная викторина о событиях и героях-вятчанах Великой Отечественной войны. Оценивается полнота и точность ответов. После каждого ответа необходима ссылка на источник информации.

2-й этап «Медсанбат»

1-е задание «Военные медики». Предоставлены фотографии военных врачей или медицинских работников, отдельным текстом даны фамилия, имя, отчество военного медика и краткая биография. Необходимо найти соответствие фотографии – фамилии, имени, отчества – биографии военного медика.

2-е задание. Практический этап

а. Оказание первой помощи пострадавшему с признаками клинической смерти.

б. Вызов службы спасения.

в. Решение ситуационной задачи.

3-й этап. «Военная разведка»

1-е задание. Участникам предоставляются тексты реальных приказов военного времени с пропущенными словами, фразами или пунктами. Задача: прочесть документы, вставить пропущенное, описать историческое значение данных документов.

2-е задание. Анаграмма. Из букв предлагаемых словосочетаний составить названия воинских званий и чинов, которые надо вписать в кроссворд. При правильном решении в выделенной вертикали получится слово-анаграмма, где

	<p>путём перестановки букв необходимо составить ещё одно воинское звание.</p> <p><i>3-е задание.</i> На территории техникума в различных местах наклеены QR-коды. Необходимо их найти и прочесть кодовое слово.</p> <p>4-й этап «Оружейная палата»</p> <p><i>1-е задание.</i> «Оружие Победы». По предложенному раздаточному материалу найти соответствие: изображение оружия – информация о конструкторе – фотография конструктора.</p> <p><i>2-е задание.</i> Составить презентацию «Оружие Победы». Презентация должна содержать: Наименование оружия, фотография оружия, краткая историческая справка об оружии. Тактико-технические характеристики оружия. Фотография и краткая историческая справка об конструкторе. Видеофрагмент об оружии.</p> <p><i>3-е задание.</i> Неполная сборка-разборка автомата Калашникова.</p> <p>5-й этап «Полоса препятствий»</p> <p><i>1-е задание.</i> Викторина «Спорт во время войны».</p> <p><i>2-е задание.</i> Спортивный этап «Полоса препятствий».</p> <p>Спортивные соревнования с элементами военно-прикладных видов спорта (переноска раненых, стрельба и т. д.).</p> <p>6-й этап «Музыка Победы». Определить песню по музыкальному фрагменту и рассказать о событии, связанном с ней.</p> <p>При успешном прохождении 6 этапов у команды будут собраны все фрагменты карты военного события.</p> <p>7-й этап «Фронтовое письмо». По собранной карте необходимо определить событие, связанное с ней, и написать письмо от имени солдата, участвующего в данном событии.</p> <p>На заключительном этапе подводятся итоги игры, выявляются и награждаются победители</p>
<p>Качественные результаты практики для образовательной организации и участников практики</p>	<p>Качественные результаты для техникума: использование информационных и методических материалов квеста на учебных занятиях по различным дисциплинам (история, физика, физкультура и т. д.), во внеклассной работе (классный час, урок мужества и т. п.), во внеурочной деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Качественные результаты для обучающихся: разнообразные формы и виды деятельности квеста «Дорога к Победе»</p>

	<p>пробуждают интерес учащихся, стимулируют их активность, мыслительную, эмоциональную деятельность: учащиеся начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями, выражать свои чувства, эмоции, переживать, гордиться, ощущать себя участниками истории нашего края и страны в целом</p>
<p>Рекомендации образовательным организациям при реализации практики</p>	<p>Так как данный квест-игра проходит в течение 7 дней, рекомендуется его проводить в преддверии 23 февраля или Дня Победы.</p> <p>При подготовке интеллектуальных заданий необходимо максимально использовать вопросы регионального компонента и краеведения.</p> <p>Во время проведения квеста в образовательной организации создается атмосфера полного погружения в данную тематику: оформление стендов, трансляция военных песен на переменах, проведение тематических учебных занятий по тематике, тематических классных часов</p>

*О. М. Легостаева,
педагог МБОУ СОШ № 70 г. Кирова*

**Педагогические технологии взаимодействия семьи и школы
по гражданскому и патриотическому воспитанию
на основе межведомственного взаимодействия**

<p>Цель практики</p>	<p>В 2024 году Президентом РФ подписан закон № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», закрепляющий традиционные ценности в системе образования и обязывающий педагогов формировать у обучающихся чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. Одним из условий гражданско-патриотического воспитания является взаимосвязь с родителями. Семья является основой воспитания. Образ семьи, ее традиции и история, собственный пример родителей, их взгляды способствуют формированию и проявлению гражданско-патриотических качеств детей. Взаимодействие семьи, школы и социальных партнеров будет способствовать эффективному решению задач по ГПВ.</p> <p>Цель проекта – формирование гражданских и патриотических качеств личности обучающихся через внедрение педагогических технологий взаимодействия семьи и школы на основе межведомственного взаимодействия</p>
----------------------	--

Категории участников	Обучающиеся юнармейских отрядов ОО; педагоги ОО; родители обучающихся; социальные партнеры школы: МБОУ ДО ДЮОЦ им. А. Невского, подразделения Министерства внутренних дел (ПДН, УВД, СОБР, ОМОН, ГИБДД, УФСИН, ФСБ, ФСКН) России, прокуратура г. Кирова, МЧС России в Кировской области, общественные организации ветеранов боевых действий «Боевое братство» и «Союз десантников»
Краткий алгоритм проведения	В рамках реализации проекта разработаны этапы: Организационно-подготовительный этап – на данном этапе утверждается рабочая группа, изучается и обобщается информация по теме проекта, проводятся стартовые диагностики личностного развития обучающихся, разрабатывается перечень совместных с родителями и социальными партнерами мероприятий, планируются совместные с семьями проекты по ГПВ. Практический этап – реализация плана воспитательных мероприятий совместных воспитательных мероприятий школы с родителями и социальными партнерами. Обобщающий этап – представление опыта внедрения эффективных практик взаимодействия семьи и школы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на основе межведомственного взаимодействия
Содержание / Основные формы проведения практики	Проведение совместный мероприятий обучающихся, родителей и социальных партнеров: викторины, спортивные соревнования, творческие конкурсы, исторические квизы, профориентационные мероприятия и другие мероприятия согласно плану проекта. Реализация исследовательских проектов, направленных на систематизацию семейных архивов и сохранению исторической памяти: «Моя родословная» «След войны в моей семье» «Долг перед Родиной» и др. Проведение встреч, семинаров с родителями и социальными партнерами по гражданско-патриотическому воспитанию В ходе реализации практики создается цифровой журнал «Содружество». Основные рубрики: Трудовые подвиги и будни – материалы о трудовых династиях, интересных профессиях родителей, о родственниках героях труда, о волонтерской и благотворительной деятельности семей или отдельных членов семей. История семьи – интересные факты из биографий членов семьи, родословные, семейные фотографии предков.

	<p>Долг перед Родиной – материалы о родственниках-участниках Великой Отечественной войны, участниках локальных конфликтов, героях СВО.</p> <p>Любовь к Отечеству – об интересных местах и семейных путешествиях, результаты творчества детей и родителей, посвященного нашей Родине (рисунки, коллажи, фотографии, авторские стихи и т. д.).</p> <p>Педагог – родителю. Методические рекомендации и советы родителям по гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>Педагог – педагогу. Разработки сценариев мероприятий совместных с родителями, родительских собраний по ГПВ</p>
<p>Качественные результаты практики для образовательных учреждений и участников практики</p>	<p>Изучение истории страны и края через историю семьи, развитие навыков краеведческой и исследовательской деятельности, реализация совместных с семьями социально значимых проектов, проведение совместных с семьями праздников, конференций, конкурсов, посвященных Дню отца, Дню матери, семейным традициям, родословным.</p> <p>Проведение тематических родительских собраний и классных часов.</p> <p>Организация и оформление школьного пространства: тематические выставки о героях семьи, тружениках тыла и т. д.</p> <p>Проведение совместных с семьями благотворительных акций.</p> <p>Привлечение родителей и социальных партнеров к воспитательному процессу школы.</p> <p>Личностное развитие обучающихся: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>
<p>Рекомендации образовательным организациям при реализации практики</p>	<p>Реализация проекта возможна как на базе ОО, так и на уровне коллектива и не только с отрядами юнармейцев.</p> <p>В программе воспитания также можно планировать совместные мероприятия школы и семьи в модулях «Взаимодействие с семьей», «Традиционные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», в том числе и гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>Проект позволяет систематизировать эффективные практики: сценариев мероприятий, классных часов и других форм воспитательных мероприятий, совместных с родителями и социальными партнерами по ГПВ.</p> <p>Систематизация семейных архивов и распространение краеведческой информации через цифровой журнал «Содружество»</p>

*Н. В. Лимонова,
педагог МКОУ ООШ п. Карпушино
Котельничского района Кировской области*

Внеклассное мероприятие «Гагаринский урок “Космос – это мы”»

Цель практики	Расширить знания о космонавтике, познакомить с юбилейными датами в истории освоения космоса, способствовать формированию патриотического чувства гордости за достижения нашей страны
Категории участников	5-й класс
Краткий алгоритм проведения (конкретные шаги)	Мероприятие можно провести между классами или в одном классе. Мероприятие проходит в виде игры-путешествия. Раунды игры сопровождаются показом слайдов. Создаются команды. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Побеждает команда с наибольшим количеством полученных баллов
Содержание/ Основные формы проведения практики	I. Организационный момент Эмоциональный настрой. Вводное слово педагога. II. Основная часть 1-й раунд. «Космические загадки». 2-й раунд. «Да или нет». 3-й раунд. «Знатоки космической истории». Блиц-опрос. 4-й раунд. Физкультминутка «Космические испытания». 5-й раунд. Викторина «Объекты Вселенной». 6-й раунд. «Животные в космосе». III. Заключительный этап. Подведение итогов игры, награждение команд, просмотр видеоролика о космосе, рефлексия
Качественные результаты практики для образовательной организации и участников практики	Качественные результаты мероприятия для образовательной организации и участников практики включают: повышение уровня мотивации и заинтересованности школьников, формирование новых компетенций (например, лидерских, командных). Для образовательной организации это может выражаться в повышении репутации и улучшении качества образовательных программ, а для участников – в получении практического опыта и повышении конкурентоспособности
Рекомендации образовательным организациям для реализации практики	Для реализации воспитательной практики образовательным организациям следует уделять внимание развитию личности обучающихся через диалог, создавать благоприятную воспитательную среду, применять разнообразные методы и формы работы. Важно формировать у обучающихся ценностные ориентации через включение их в социально значимую деятельность

*О. А. Мышкина,
методист МКДОУ «Тополек» г. Слободской,
И. М. Каримова,
воспитатель МКДОУ «Светлячок», г. Вятские Поляны*

Декоративная роспись как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре

Цель практики	Духовно-нравственное воспитание и художественно-эстетическое развитие дошкольников, через ознакомление с видами русской народной росписи
Категории участников	Педагоги, воспитанники старшей группы
Краткий алгоритм проведения (конкретные шаги)	<p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none">– разработан проект с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных;– определены источники информации, способы сбора и анализа информации, составлена смета проекта;– погружение в проект;– планирование деятельности. <p>2. Реализация проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществление деятельности;– промежуточно обсуждены полученные результаты работы;– обогащена предметно-развивающая среда, проведены мастер-классы, ОД по духовно-нравственному воспитанию, проведена совместная работа с родителями;– оформление результатов;– презентация результатов работы для педагогов на уровне ДОУ, города, региональном (на базе КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»). <p>3. Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none">– оценка результатов и процессов проектной деятельности;– коллективное обсуждение результатов проекта; самоанализ проектной деятельности;– планирование дальнейшего развития проекта
Содержание / Основные формы проведения практики	<p>С октября месяца 2024 года МКДОУ детский сад № 2 «Светлячок» стал участником проекта «Мастеровята» Ассоциации «Народные художественные промыслы и ремесла Вятки» при поддержке министерства промышленности, предпринимательства и торговли Кировской области, который направлен на сохранение и популяризацию культурного наследия среди подрастающего поколения.</p> <p>В рамках работы над проектом был разработан план тематических мероприятий. Реализация проекта сопровождалась</p>

знакомством с народными промыслами, традициями, играми, фольклором. Педагоги использовали всё разнообразие форм работы с дошкольниками.

Например, в течение тематической недели «В гостях у вятских мастеров» воспитанники совершили путешествие по карте ремесел Кировской области, познакомились с вятскими народными промыслами. Педагоги проводили с детьми занимательные занятия, беседы, рассматривали иллюстрации, посетили на базе детского сада выставку «Уголок Вятского края» и мини-музей «Русская изба», на которых вниманию детей были представлены изделия народных умельцев Кировской области. Неделя прошла очень интересно и увлекательно и была наполнена познавательными занятиями и событиями.

Ребята не только познакомились с народными промыслами Вятского края, но смогли побыть в роли вятских мастеров и изготовить своими руками различные народные изделия.

В рамках данной работы нами был разработан и реализован проект «Чудо роспись», цель которого заключалась в развитии основ духовно-нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с видами русской народной росписи.

Задачи

Для детей:

Обучающая: формирование у дошкольников патриотических чувств гордости и любви к Родине на основе изучения народных промыслов России.

Развивающая: развитие творческих способностей дошкольников, навыков действовать коллективно.

Воспитывающая: воспитание желания с уважением и интересом относиться к культурным традициям русского народа; любви и уважения к народным промыслам.

Для родителей: привлечение к совместной деятельности с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Для педагогов: накопление педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

В ходе реализации проекта ребята побывали в гостях у Девы-Мастерицы и совершили увлекательные путешествия, познакомились с секретами русской народной техники росписи на ткани, использованием различных видов ткани и одежды, вариантами узоров.

Например, на занятии «Платочек с принтом», направленном на духовно-нравственное воспитание и художественно-эстетическое развитие детей, воспитанники, проявив свою

	<p>фантазию и творчество, украсили «платочек для мамы» с использованием штампов и акриловых красок. Ребята унесли с собой отличный подарок для мамы. Все работы получились с индивидуальными особенностями, необычные, яркие и красивые.</p> <p>А на увлекательном занятии «Волшебный мир узора» дети при помощи нанесения рисунка на ткань, с использованием штампов раскрасили косынки. Каждый ребенок проявил свою фантазию и творческие способности. И вот результат! Косынки у девочек и мальчиков получились креативные и стильные!</p> <p>Не остались без внимания наши родители, для которых был проведен мастер-класс, где вместе с мамой дочки украсили при помощи штампов полотенце и фартуки, которые стали украшением кухни хозяек.</p> <p>А на мастер-классе для педагогов были не только изготовлены куклы-обереги, но при помощи штампов расписаны их наряды.</p> <p>Все участницы мастер-классов унесли с собой красивые подарки, хорошее настроение и радостные впечатления от полученного результата.</p> <p>Итоговым продуктом реализации проекта стала организация выставки «Удивительный мир росписи», на которой были представлены вниманию посетителей работы детей, родителей и педагогов. В каждой работе автор отразил свою оригинальность, неповторимость и творческую фантазию</p>
<p>Качественные результаты практики для образовательной организации и участников практики</p>	<p>В ходе реализации проекта «Чудо роспись» дети стали больше проявлять интерес и любознательность к культурному наследию своего народа, различать разные виды декоративно-прикладного творчества, уметь выделять цвет, узоры, сформировались навыки рисования элементов народной росписи. Педагоги овладели новыми формами и методами взаимодействия с детьми, а родители стали активными участниками совместной деятельности</p>
<p>Рекомендации образовательным организациям при реализации практики</p>	<p>Использование данного опыта позволит овладеть новыми формами и методами взаимодействия с детьми, освоить новые приёмы мотивации, направленные на духовно-нравственное воспитание дошкольников, и познакомить с культурой родного края</p>

Презентация опыта работы
<https://disk.yandex.ru/d/bs41jwQJO1Fo-g>



Гражданско-патриотическое воспитание студентов по профессии «Парикмахер» путем вовлечения в волонтерскую деятельность

Цель практики	Формирование гражданско-патриотического воспитания студентов по профессии «Парикмахер» путем вовлечения в реализацию социального проекта «Нам профессия дана – творить добрые дела»
Категории участников	<ul style="list-style-type: none">• Обучающиеся по профессии 43.01.02 «Парикмахер».• Представители КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Слободском районе»,• Администрация КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского.• Администрация КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Успенское
Краткий алгоритм проведения (конкретные шаги)	<p>В эпоху постправды, фейков, информационного фастфуда противоборство ценностей и смыслов становится все более напряженным. Молодежь в наибольшей степени подвергается разрушительному информационному воздействию. В связи с указанными обстоятельствами патриотическое воспитание молодежи в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость.</p> <p>Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом (Виссарион Белинский).</p> <p>Социальный проект «Нам профессия дана – творить добрые дела».</p> <p>Цель проекта – оказать благотворительную помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, посредством профессиональных умений и навыков обучающихся по профессии «Парикмахер».</p> <p>Целевая группа, на которую направлен проект: семьи г. Слободского и Слободского района Кировской области, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, воспитанники с ОВЗ школ-интернатов.</p> <p>Задачи проекта:</p> <p>Изучение нормативно-правовой базы по вопросу благотворительности.</p> <p>Проведение социологического опроса среди обучающихся по профессии 43.01.02 «Парикмахер».</p> <p>Разработка плана мероприятий по реализации проекта.</p> <p>Проведение благотворительных акций по выполнению стрижки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям школ-интернатов (реализация проекта).</p> <p>Источники финансирования проекта: собственные средства обучающихся на приобретение инструментов для стрижки волос, парикмахерского белья.</p> <p>География проекта: г. Слободской, Слободской район: Стуловское сельское поселение, Вахрушевское городское поселение.</p>

	<p>Этапы реализации проекта:</p> <p>1-й этап – проектно-диагностический: март 2022 года.</p> <p>2-й этап – практический: апрель – май 2022 года.</p> <p>3-й этап – обобщающий: июнь 2022 года</p>
<p>Содержание / Основные формы проведения практики</p>	<p>1-й этап – проектно-диагностический: март 2022 года</p> <p>1.1. Изучение нормативно-правовых документов по теме проекта.</p> <p>1.2. Обращение в КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Слободском районе» для изучения вопроса о наличии семей, нуждающихся в помощи по оказанию парикмахерских услуг.</p> <p>1.3. Обращение к администрациям КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского и КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Успенское для изучения вопроса по оказанию помощи в подстрижке детей.</p> <p>2-й этап – практический: апрель – май 2022 года</p> <p>2.1. Согласование календарных дат на оказание благотворительных акций (семьям и детям, нуждающимся в помощи по оказанию парикмахерских услуг) с администрацией КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения» в Слободском районе, администрацией Стуловского поселения Слободского района, администрацией КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского, КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Успенское по стрижке волос.</p> <p>2.2. Проведение благотворительной акции по стрижке волос людям, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации (Стуловское поселение Слободского района).</p> <p>2.3. Проведение благотворительной акции по стрижке волос детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и находящихся в КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения».</p> <p>2.4. Проведение благотворительной акции по стрижке волос детям из КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского.</p> <p>2.5. Проведение благотворительной акции по стрижке волос детей из КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Успенское.</p> <p>3-й этап – обобщающий: июнь 2022 года</p> <p>3.1. Подведение итогов, выводы по результатам проекта</p>
<p>Качественные результаты практики для образовательной организации и участников практики</p>	<p>Осуществление проекта принесло пользу значительному числу детей и семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.</p> <p>Реализация проекта принесла исполнителям бесценный опыт в благотворительной деятельности.</p> <p>В рамках проекта у обучающихся формировались профессиональные и общие компетенции, заявленные в ФГС СПО по профессии 43.01.02 «Парикмахер», личностные результаты программы воспитания.</p> <p>Проект может развиваться дальше самостоятельно каждым участником после окончания КОГПОБУ СТТ.</p> <p>Студенческий период в жизни обучающегося является чрезвычайно важным для формирования его личности, мировоззрения, выступает как возраст профессионального становления, или, точнее, начальной профессиональной социализации</p>

Рекомендации образовательным организациям при реализации практики	Для реализации социального проекта обучающиеся должны обладать профессиональными умениями и навыками в стрижке волос
---	--

*Т. А. Фалалеева, Н. П. Гордина,
МКОУ ДО Центр детского творчества пгт Юрья*

Выставка собак «Мы тоже воины Победы!»

Цель практики	Расширить представления 512 школьников Юрьянского района о событиях Великой Отечественной войны путем организации на территории двух городских и пяти сельских поселений района в сентябре 2025 года выставки собак «Мы тоже воины Победы!» и сопутствующих мероприятий
Категории участников	<p>Команда проекта: автор проекта, наставник, руководитель технической группы, специалист по работе с участниками проекта (взрослые), координатор, PR-менеджер (старшеклассники).</p> <p>Участники проекта (юнармейцы сводного юнармейского отряда «Звезда»): ведущие – 4 человека, юные кинологи со своими питомцами (12 человек), техническая группа – 3 человека.</p> <p>В качестве водителей – родители юнармейцев (6 человек на своем транспорте).</p> <p>Зрители и участники сопутствующих мероприятий – обучающиеся общеобразовательных учреждений Юрьянского района Кировской области</p>
Краткий алгоритм проведения (конкретные шаги)	<p>Задача № 1. Подготовить выставку собак «Мы тоже воины Победы!» к выездам в городские и сельские поселения Юрьянского района.</p> <p>Мероприятия: 1) Подготовка выставки собак «Мы тоже воины Победы!» (разработка сценария мероприятия, подбор и подготовка участников выставки, реконструкция специального снаряжения для собак, подготовка костюмов для вожатых (хендлеров), подготовка ведущих выставки, звукового оформления выставки, репетиционные и тренировочные мероприятия).</p> <p>Результат: готовность команды проекта и бригады участников к проведению выставки собак «Мы тоже воины Победы!».</p>

- 2) Подготовка сопутствующих мероприятий:
- показательные выступления членов клуба собаководов «Дозор» и их питомцев (приобретение необходимого оборудования и формы, определение состава участников; организация тренировочного и репетиционного процессов);
 - мастер-класс «Каникросс» (подготовка необходимого снаряжения, определение состава участников);
 - галерея героев-кинологов (подбор материала, разработка макета выставки, приобретение необходимого оборудования, изготовление баннеров, разработка экскурсии, подготовка экскурсовода);
 - блиц-викторина «Мы тоже воины Победы!» (разработка блиц-викторины, приобретение призов, подготовка ведущего);
 - работа фотозоны (изготовление баннера, подготовка модератора).

Результат: готовность команды проекта и бригады участников к проведению сопутствующих мероприятий выставки собак «Мы тоже воины Победы!».

- 3) Организация логистического и технического сопровождения мероприятий проекта.

Разработка и согласование плана выездов выставки собак «Мы тоже воины Победы!» в городские и сельские поселения Юрьянского района, подготовка транспортных средств к выездам, осуществление мероприятий по обеспечению питьевого и санитарного режимов участников выставки и сопутствующих мероприятий. Груминг собак (при необходимости). Оформление и сбор необходимых для выездов документов.

Результат: наличие согласованного с участниками и партнерами проекта плана выездов выставки собак «Мы тоже воины Победы!» в городские и сельские поселения Юрьянского района. Логистическое и техническое обеспечение выставки и сопутствующих мероприятий.

Задача № 2. Обеспечить работу выставки собак «Мы тоже воины Победы!» и сопутствующих мероприятий на территории двух городских и пяти сельских поселений Юрьянского района.

Мероприятия:

Выставка собак «Мы тоже воины Победы!».

Показательные выступления членов клуба собаководов «Дозор» и их питомцев.

Мастер-класс «Каникросс».

Галерея героев-кинологов.

	<p>Блиц-викторина «Мы тоже воины Победы!».</p> <p>Работа фотозоны.</p> <p>Задача № 3. Подвести итоги работы в рамках проекта, оценить степень выполнения целей и задач проекта, проанализировать степень эффективности информационного сопровождения проекта, работы команды, взаимодействия с партнерами. Конкретизировать перспективы проекта. Подготовить отчетную документацию.</p> <p>Мероприятие:</p> <p>Круглый стол проектной команды и участников проекта «Выставка собак «Мы тоже воины Победы!».</p> <p>Программа круглого стола включает в себя обсуждение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка степени выполнения целей и задач проекта; – анализ эффективности информационного сопровождения проекта; – анализ эффективности способов преодоления рисков проекта; – анализ эффективности взаимодействия членов команды проекта; – анализ работы с партнерами по проекту; – конкретизация перспектив проекта; – оформление отчетной документации по проекту
<p>Содержание / Основные формы проведения практики</p>	<p>Среди основных источников знаний о Великой Отечественной войне дети и подростки называют школьные учебники (35%), книги (25%), Интернет (5%), рассказы родственников (5%), кино (5%). Авторы проекта предлагают донести эти знания при помощи исторической реконструкции. Историческая реконструкция – это восстановление внешнего вида и конструкции объекта, теоретическое или практическое, основанное на его сохранившихся фрагментах, остатках, и имеющейся исторической информации о нем, с помощью современных методов исторической науки.</p> <p>Выставка «Мы тоже воины Победы!» – о собачьих специальностях во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Это передвижное мероприятие, которое проводится под открытым небом. Собаки в реконструированном снаряжении, сопровождаемые юнармейцами в форме времен Великой Отечественной войны, демонстрируют военные собачьи специальности, а также некоторые умения, необходимые для выполнения боевой задачи. Выставка сопровождается рассказом о подготовке собак к выполнению боевых задач, особенностях дрессировки, жизни и быте кинологовических подразделений в годы Великой Отечественной войны.</p>

Зрители получают представление о том, как выглядели собаки-истребители танков и собаки-связисты, собаки ездово-санитарной службы и собаки фронтовых концертных бригад, собаки-миноискатели и собаки разведывательной службы. Представители целевой аудитории получают дополнительные знания о событиях Великой Отечественной войны (в частности, о вкладе собак и их проводников в общее дело Победы). Продолжительность выставки – 40 минут.

По окончании демонстрации реализуются сопутствующие мероприятия выставки по выбору зрителей:

1) показательные выступления представляют собой демонстрацию результатов дрессировки собак (программа общего курса дрессировки, элементы трюковой дрессировки), принадлежащих членам клуба собаководов «Дозор». Выступление сопровождается комментариями ведущего. Продолжительность мероприятия – 15 минут;

2) мастер-класс «Каникросс» Участникам мастер-класса проводится инструктаж, предлагается надеть снаряжение (пояс, потяг) и пробежать с обученной собакой расстояние 30–60 м. Продолжительность одного мастер-класса – 10 минут, всего мероприятия – 1 час;

3) галерея героев-кинологов. На небольшой открытой площадке на мольбертах устанавливаются баннеры, содержащие информацию о героях-проводниках служебных собак и их питомцах, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны. Выставка под открытым небом сопровождается небольшой экскурсией. Продолжительность одной экскурсии – 15 минут;

4) блиц-викторина «Мы тоже воины Победы!». Участникам предлагается ответить на 15 вопросов блиц-викторины о работе кинологов и служебных собак в годы Великой Отечественной войны. Участник, правильно ответивший более чем на 5 вопросов, получает небольшой приз. Продолжительность одной блиц-викторины – 15 минут;

5) работа фотозоны. На небольшой открытой площадке устанавливается баннер с логотипом мероприятия, представители целевой аудитории получают возможность сфотографироваться с участниками выставки, в том числе и четвероногими. Работой фотозоны руководит модератор. Продолжительность работы фотозоны – 1 час.

Медиасопровождение проекта с публикациями о ходе его реализации, в том числе и на ресурсах организаций-партнеров, происходит по отдельному плану

<p>Качественные результаты практики для образовательной организации и участников практики</p>	<p>«Замечательное мероприятие получилось у организаторов проекта “Мы тоже воины Победы!”. Выставка, посвящённая подвигам собак на фронтах Великой Отечественной войны, прошла на высоком уровне и оставила самые тёплые впечатления.</p> <p>Особенно впечатлила интерактивная составляющая: рассказы о подготовке животных, демонстрации специального снаряжения и возможностей питомцев. Отдельно хочется отметить работу клуба собаководов “Дозор”: благодаря им выставка стала живой иллюстрацией истории наших верных помощников на фронте. Экскурсия по галереям кинологов добавила познавательности, а мастер-класс по каникроссу и увлекательная викторина стали приятным дополнением программы». Это один из многочисленных отзывов о выставке. Посмотрели выставку и приняли участие в её сопутствующих мероприятиях 537 человек. Зрители получили дополнительные знания и умения, участники – опыт публичного выступления с собаками. Никого не оставили равнодушными минуты живого общения школьников с четвероногими артистами.</p> <p>Информацию о проекте на различных медиаресурсах увидели 28 306 человек.</p> <p>Члены команды (и дети, и взрослые) работали в атмосфере сотрудничества и взаимозаменяемости, преодолевая возникающие трудности вместе, при полной поддержке со стороны родителей.</p> <p>Заявки на проведение выставки поступили от образовательных учреждений, на территории которых выставка не проводилась, значит, проект имеет определенные перспективы</p>
<p>Рекомендации образовательным организациям при реализации практики</p>	<p>Проект очень трудоемкий, требует значительного времени на подготовку (много времени ушло на подготовку ведущих и тренировочные занятия).</p> <p>Планируя выездные мероприятия, необходимо ориентироваться на погодные условия.</p> <p>В целях закрепления полученных знаний для представителей целевой аудитории целесообразно разработать листовку или буклет, дублирующий содержание выставки и содержащий рекомендательный список литературы о собаках военных специальностей времён Великой Отечественной войны, и раздать зрителям прямо во время проведения выставки</p>

Проект «Школьная книга Памяти»

Цель практики	Сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны для будущих поколений, формирование патриотических чувств у обучающихся 1–11-х классов МКОУ СОШ п. Юбилейный Котельничского района Кировской области посредством создания «Школьной книги Памяти», основанной на данных о родственниках, причастных к боевым и трудовым событиям Великой Отечественной войны
Категории участников	Обучающиеся 1–11-х классов, родительско-педагогический коллектив
Краткий алгоритм проведения (конкретные шаги)	<p>Обсуждение и определение направления и темы проекта инициативной группой. В его основе – сбор архивных семейных данных с целью понимания исторической роли каждой семьи в героическом прошлом нашей страны.</p> <p>Постановка цели и задач, определение сроков сбора материалов и оформления книги.</p> <p>Подготовка рабочей группой единой формы информационной карты для внесения данных об участнике событий Великой Отечественной войны.</p> <p>Вовлечение детско-взрослого коллектива к участию в данном проекте посредством устного сообщения и раздачи информационных карт для их заполнения.</p> <p>Создание видеоролика – приглашения к участию в проекте «Школьная книга Памяти».</p> <p>Поиск архивных материалов и фотографий.</p> <p>Оформление материалов на информационных стендах, создание электронной версии книги и печать бумажного издания.</p> <p>Торжественно-творческое представление «Школьной книги Памяти» в школе и сообществе.</p> <p>Ежегодное пополнение «Школьной книги Памяти» новыми материалами</p>
Содержание / Основные формы проведения практики	<p>Торжественно-творческая линейка с представлением «Школьной книги Памяти».</p> <p>Создание презентаций «Наши родные – защитники Ленинграда» и «Наши родные – участники Сталинградской битвы».</p> <p>Экспозиция поделок-панорам «Марш Победы» классными коллективами.</p> <p>Школьный фестиваль «Песни Родины» с опытом проведения его и на окружном уровне.</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Горсть памяти».</p>

	<p>Передача информации в военный комиссариат г. Котельнича Котельничского района для участия во Всероссийском проекте «Дорога Памяти» в главном храме Вооружённых сил в г. Москве.</p> <p>Установка стенда Памяти земляку, Герою Советского Союза И. А. Патрушеву в д. Шалеевщине Котельничского района</p>
<p>Качественные результаты практики для образовательной организации и участников практики</p>	<p>Данный проект долгосрочный. Собранный и собираемый материал способствует воспитательным целям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формированию национальной базовой ценности – патриотизма. 2. Воспитанию у учащихся чувства гордости за исторические события Великой Отечественной войны через призму своих предков, жителей малой родины – вятчан. 3. Сохранению исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны и укреплению интереса к истории страны. 4. Укреплению внутрисемейных связей. 5. Умению использовать интернет-ресурсы ОБД «Мемориал», «Звезда», «Память народа» и т. д. 6. Развитию инициативы и творчества учащихся через организацию социально значимой деятельности. <p>Информация о наших родных даёт возможность проявить себя в разных видах деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Побеждать и получать призовые места в конкурсном движении региона и страны на патриотическую тему, представляя исследовательские работы, сочинения, рисунки. 2. Качественно участвовать во Всероссийской акции «Наши семейные книги Памяти». 3. Нацеливать выпускников школы на поступление в военные учебные заведения. 4. Активизировать поисково-краеведческую деятельность по земляку, Герою Советского Союза В. А. Хитрину. 5. Сотрудничать с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия». 6. Использовать материалы «Книги Памяти» для выступлений агиттеатра школы перед ровесниками, родителями, жителями посёлка и на конкурсах. 7. Оформить в школе музейную комнату Памяти материалами о земляке, Герое Советского Союза В. А. Хитрине предметами тех лет (солдатские письма, каска, газета «Правда» от 9 мая 1945 года и т. д.). 8. Активно участвовать в Вахте Памяти – благоустройстве территории памятников, митинге Победы, конном параде, шествии Бессмертного полка. 9. Пополнять данные музея ООО Агрофирма «Колхоза «Путь Ленина» п. Юбилейный.

	<p>10. Участвовать в работе поискового отряда «Гранит» на Нижегородчине.</p> <p>11. Оказывать системную помощь защитникам СВО</p>
Рекомендации образовательным организациям при реализации практики	<p>Мы знаем о сражениях, гордимся полководцем Г. К. Жуковым, нашим земляком маршалом И. С. Коневым. «Школьная книга Памяти» даёт педагогам возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> – активизировать знакомство обучающихся с историческими личностями малой родины – Кировской области Я. Падериным, Г. Булатовым и др., – интегрировать проект «Школьная книга Памяти» в образовательный процесс путём включения материалов в уроки истории и литературы. <p>Да, Победа невозможна без рядового солдата и «...Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...».</p> <p>В инициативной группе могут быть классные руководители, учителя истории, литературы, ОБЗР.</p> <p>Собранный архив используется не только к 9 Мая, но и к Дням воинской славы России:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 – обучающимися вместе с семьёй в классе, школе; 2 – на общешкольном мероприятии презентуются странички альбома о моряках, артиллеристах, пехотинцах, связистах, труженниках тыла и т. д.; 3 – на событиях к юбилейным датам великих битв: победа под Москвой, снятие блокады Ленинграда, Курская битва; 4 – на экскурсиях по школьному музею

*С. С. Шихова,
педагог МКОУООШ д. Перевоз Нолинского района*

Методическая разработка классного часа «Детям блокадного Ленинграда посвящается...»

Цель практики	Цель – воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ, за детей, живших в блокадном Ленинграде
Категории участников	Учащиеся 1–9-х классов
Краткий алгоритм проведения (конкретные шаги)	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка сценария. – Предварительная подготовка ведущих и участников мероприятия (мы разучивали песни о юных ленинградцах, рассказывали о самых трогательных моментах блокады, смотрели презентации о «Дороге жизни», фильмы, научились делать солдатские конверты, выучили танец «Белые панамки», провели внеурочное занятие «Блокадный хлеб» с участием родителей...).

	<ul style="list-style-type: none"> – Продумали оформление сцены и музыкальное сопровождение, костюмы для ведущих. – Провели акцию «Блокадная ласточка». – Ученики начальной школы исполнили песню «Дети блокады», учителя – «Ленинградки». – Минута молчания
Содержание / Основные формы проведения практики	Литературно-музыкальная композиция
Качественные результаты практики для образовательной организации и участников практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в образовательном учреждении методической копилки по патриотическому воспитанию учащихся. 2. Увеличение доли учащихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотического направления. 3. В школе создан юнармейский отряд «Патриоты», являющийся победителем ежегодных соревнований по военно-патриотическому воспитанию. 4. Учащиеся начальной школы принимают ежегодное участие в районной игре «Зарничка». 5. Проведение социальных акций, в которых принимают участие дети и родители, «Письмо солдату», «Посылка солдату». 6. Социальная акция для жителей населённого пункта с привлечением работников сельской библиотеки «Блокадная ласточка». 7. Помощь в уборке околодомовой территории, дров семьям участников СВО. 8. Мини-проекты «Мой дедушка – герой». 9. Просмотр детских фильмов о войне с обязательным обсуждением. 10. Чтение книг о войне. 11. Знакомство с творчеством писателей-земляков, пишущих о детях в годы войны. 12. Живые уроки мужества: встречи с героями-земляками, «детьми войны»
Рекомендации образовательным организациям при реализации практики	<p>Для успешного проведения мероприятия необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить учащихся, ответственных за проведение классного часа; – иметь возможность использования семейных архивов (фотографий, писем и т. д.); – использование социокультурных возможностей при проведении мероприятий; – соответствующее оформление, использование костюмов для ведущих, наглядного материала, фонозаписей, видеофрагментов документальных фильмов;

<p>– использование театрализации, разнообразных форм речевого исполнительства: монологов в стихах и прозе, песен военных лет, хореографических зарисовок, музыкального сопровождения;</p> <p>– включение в мероприятие минуты памяти</p>
--

Аннотация

Методическая разработка классного часа «Детям блокадного Ленинграда посвящается...» для учащихся 1–9-х классов. Классный час был подготовлен силами учащихся начальной школы. Он посвящён 81-й годовщине снятия блокады Ленинграда, проблеме детских судеб во время боевых, военных действий в осажденном Ленинграде. Показать все ужасы войны, незащищенность и трагизм того периода войны. Мероприятие сопровождается презентацией, музыкальными и видеофрагментами. Данная работа раскрывает вопросы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, эмоционально-ценностного отношения к своей Родине.

Введение

Тема классного часа выбрана не случайно.

Данная разработка несёт огромную воспитательную, патриотическую функцию: пробуждает в детях чувство сострадания и гордости за стойкость и мужество маленьких ленинградцев в период блокады Ленинграда.

Основная часть

1. Цель – воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ, за детей, живших в блокадном Ленинграде.

2. Задачи:

- рассказать о самом страшном периоде в жизни нашей страны в годы войны;
- пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость детей, маленьких ленинградцев в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны с помощью музыкальных произведений и поэзии.
- Провести акцию «Блокадная ласточка».

Аудитория: учащиеся 1–9-х классов.

Подготовка к мероприятию:

1. Чтение книг о блокаде Ленинграда.
2. Изучение исторических фактов о жизни детей в блокадном Ленинграде.
3. Знакомство со стихами и песнями о Ленинграде.
4. Познакомиться с историей возникновения Всероссийской акции «Блокадная ласточка» и сделать листовки в виде солдатских писем для учащихся и учителей школы.
5. Выучить танец «Белые панамки».

Оборудование: проектор, компьютеры, печка-буржуйка, стол с керосиновой лампой, скамейки для артистов.

Ход мероприятия

1. Д. Шостакович. Седьмая симфония.

1-й ведущий. Детям блокадного Ленинграда посвящается...

НАЧАЛО

2-й ведущий: 22 июня 1941 года войска фашистской Германии напали на нашу Родину. Началась Великая Отечественная война. Через два месяца после этого, в августе, немцы начали мощное наступление на Ленинград.

1-й ведущий: Когда замкнулось блокадное кольцо, в Ленинграде оставались 400 тысяч детей – от младенцев до школьников и подростков.

2. Танец «Белые панамки».

Учитель: Тёплой осенью 1941 года на Ладожском озере произошла одна из самых страшных трагедий войны. Малышей из детских садов эвакуировали из Ленинграда в тыл. Мамы и бабушки провожали своих детишек в белых панамках на корабли. Все горько плакали, расставаясь.

Когда корабль отплыл далеко от пристани, все увидели в небе фашистские самолёты. Они начали бомбить корабли с детьми. Всё вокруг стало чёрным-чёрным. Это был суший ад. Когда самолёты улетели, на чёрной воде остались только белые панамки.

Сегодня одна из самых известных песен Вадима Егорова «Белые панамки» звучит как реквием по всем погибшим во время войны детям.

Через много лет, после войны со дна Ладожского озера достанут игрушки, маленькие хозяева и хозяйки которых погибли в той страшной трагедии.

Танец «Белые панамки».

1-й ученик: За свой недолгий путь земной

Узнал малыш из Ленинграда

Разрывы бомб, сирены вой

И слово страшное – БЛОКАДА.

Его застывшая слеза

В промёрзшем сумраке квартиры –

Та боль, что высказать нельзя

В последний миг прощанья с миром...

3. ADAGIO (SEKRET GARDEN)

2-й ведущий: Несмотря на суровую обстановку в Ленинграде, было принято решение продолжать обучение детей. В октябре – ноябре 1941 года 90 тыс. школьников 1–4-х классов приступили к учебным занятиям. Урок длился 20–25 минут. Больше не выдерживали ни учителя, ни ученики.

1-й ведущий: В зданиях, где проходили уроки, было очень холодно. Учителя и ученики сами добывали топливо, возили на санках воду, следили за чистотой. В школах стало необычайно тихо, дети перестали бегать и шуметь на переменах, их бледные, изможденные лица говорили о тяжёлых страданиях. У большинства из них была общая болезнь – дистрофия, потом прибавилась

цинга. Ученики умирали не только дома, иногда это происходило прямо на уроках в школе.

2-й ученик:

Девчонка руки протянула
И головой – на край стола...
Сначала думали – уснула,
А оказалось – умерла.
Её из школы на носилках
Домой ребята понесли.
В ресницах у подруг слезинки
То исчезали, то росли.
Никто не обронил ни слова.
Лишь хрипло, сквозь метельный сон,
Учитель нам сказал: «Уроки
Продолжим после похорон».

4. ВОЙ СИРЕНЫ

3-й ведущий: Нередко во время урока раздавался вой сирены, возвещавшей об очередной бомбежке или артобстреле. Ученики быстро и организованно спускались в бомбоубежище, где занятия продолжались.

5. Г. Свиридов «Метель».

Новый год. 6 января 1942 года.

1-й ведущий: Наступил 1942 год. В школах, где не прекращались занятия, были объявлены каникулы. И в незабываемые январские дни, когда всё взрослое население города голодало, в школах, театрах, концертных залах для детей были организованы новогодние елки с подарками и сытным обедом. Для маленьких ленинградцев это было настоящим большим праздником.

Музыку сделать погромче, выходит девочка, танцует (музыку потише) и говорит:

«6 января. Сегодня была елка, и какая великолепная! Правда, я почти не слушала пьесы: все думала об обеде. Обед был замечательный. Дети ели медленно и сосредоточенно, не теряя ни крошки. Они знали цену хлебу, на обед дали суп-лапшу, кашу, хлеб и желе, все были очень довольны. А ещё дали подарки. В нём лежали конфеты из льняного жмыха, пряник и два мандарина. Эта елка останется в моей памяти навсегда».

6. Реквием по мечте. В. А. Моцарт

ГОЛОД

3-й ведущий: Ленинград окружён, продовольствия нет. Люди отдирают обои, режут на кусочки кожаную обувь и варят из них суп. Для жителей города наступили страшные времена. Особенно от голода страдают дети.

1-й ведущий: С 20 ноября норма выдачи хлеба снизилась в очередной раз. Рабочим – 250 граммов, всем остальным – 125 граммов.

3-й ведущий: В первую половину января 1942 года неработающее население и дети получали очень мало продуктов. Это была страшная голодная и холодная зима.

Учитель: Вот хроника тех блокадных дней.

«В ноябре голод унёс 11 тысяч человеческих жизней.

В декабре – 53 тысячи.

В январе – 72 тысячи.

В феврале – 83 тысячи.

В марте – свыше 110 тысяч жизней ленинградцев.

Среди них – каждый седьмой ребёнок».

4-й ученик: Блокада. Чёрное дуло блокадной ночи.

Холодно, холодно, холодно очень.

Поздно. А мамы всё нет отчего-то.

Еле живая ушла на работу.

Есть очень хочется. Страшно. Темно.

Умер братишка мой. Утром. Давно.

Вышла вода. Не дойти до реки.

Очень устал. Сил уже никаких...

5-я ученица: «Говорят, у блокадного хлеба не было ни вкуса, ни запаха. Вокруг пекарен не распространялся такой хорошо знакомый нам аромат от тёплой, свежеиспечённой буханки хлеба. Люди, пережившие войну, знают цену каждому кусочку хлеба, они до сих помнят этот маленький, толщиной не более 3 сантиметров, чёрный липкий кусочек с удивительным запахом, от которого невозможно оторваться и очень вкусный!»

Передаёт кусочек хлеба девочке.

6-я ученица: «А вы знаете, ...как нужно есть ... блокадный хлеб? Нет? ... Я научу вас ... Надо положить пайку на ладонь... и отломить кро-о-о-охотный кусочек...и долго-долго жевать его, ... глядя на оставшийся хлеб... и снова отломить... и снова жевать. Медленно... Надо как можно дольше...есть этот крохотный кусочек. А когда ...весь хлеб будет съеден... подушечками пальцев... соберите на середину ладони крошечки, все до одной... вот так... и прильните к ним губами...словно хотите поцеловать их... Чтобы ни одна крошечка не пропала... ни одна крошечка».

ГОРЕ.

4-й ведущий: Как много смертей! Каждый день службы санитарных команд обходили дома в Ленинграде. Их задача – найти живых и спасти. В одной из квартир они нашли Таню Савичеву. Она была очень истощена и без сознания. Жизнь едва теплилась в ней.

7. Бомбёжка (сначала громко, потом всё тише и тише).

Девочка в шали лежит на скамейке, её голова на коленях одного из спасателей, ходивших по квартирам, спасая оставшихся в живых...

Стихотворение «Девочка из блокадного города» (Андрей Гурков).

7-я ученица: Как странно... мне больше не хочется есть... и ноги совсем не болят...

Нет... нужно подняться... хотя бы присесть... ведь я – это мой Ленинград.
Пока я живая, живет город мой, зажатый в блокадном кольце.
И мама живая, и братик живой... замерзший на нашем крыльце...
Сквозь окна разбитые падает снег, паркет укрывая ковром.

Бомбёжка затихает.

Я верю, что к счастью придет человек, но все это будет потом...
Потом... через время и снежную мглу, пройдя по дороге смертей...
А может быть. я насовсем не умру? Уйду просто к маме своей?
Нет, нужно подняться, нельзя мне лежать, ведь я – это мой Ленинград!
Нельзя нам сдаваться... как хочется спать... укутавшись в снежный
наряд...

Уже третий год мы в блокадном плену: бомбежки, разруха и смерть...
За что ты нам, боже, придумал войну? За что я должна умереть?!

8. М. Мусоргский «Рассвет на Москва-реке» (тихо).

Опять мне приснился загадочный сон: стою я одна над Невой,
И вижу, как чайка мне машет крылом и манит меня за собой.
Потом вдруг взметнулась она в небеса и скрылась в седых облаках...
И мамины были у чайки глаза... любовь в них, забота и страх.
Немного посплю и схожу за водой... чуть-чуть только сон досмотрю...
Нет силы бороться... прости, город мой... и помни: тебя я люблю...

Спасатель (девочка):

Я расскажу вам, что было потом.
Эвакуация, хлеб и детдом,
Где после голода, всех испытаний
Выжили все. Умерла только Таня.
Девочки нет. Но остался дневник –
Детского сердца слезы и крик.
Дети мечтали о корочке хлеба,
Дети боялись военного неба.
Этот дневник на процессе Нюрнбергском
Был документом страшным и веским.
Плакали люди, строчки читая.
Плакали люди, фашизм проклиная.
Танин дневник – это боль Ленинграда.
Но прочитать его каждому надо.
Словно кричит за страницей страница:
«Вновь не должно это все повториться!»

9. ADAGIO (PIANO VERSION).

МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ.

5-й ведущий: Весной 1942 года школьники принялись выращивать овощи.
...В огороды превратились сады, скверы, бульвары, набережные, газоны вокруг
памятников, пустыри около домов и церквей. В каждой горстке земли и в каждом

росточке была спасительная жизнь для изголодавшихся ленинградцев. В колхозе удалось получить немножко семян для посева моркови, свеклы, капусты, огурцов. Урожай был небольшой, но это была жизнь. Большим и маленьким жителям Ленинграда нужны были силы, чтобы продолжать сражаться с врагом.

4-й ведущий: В опустевшие и обезлюдевшие цеха предприятий пришли тысячи подростков. В 12–15 лет они заменили у станков отцов, матерей и работали, выполняя и перевыполняя норму, наравне со взрослыми.

На заводах они выпускали автоматы и пулемёты, танки и самолёты, артиллерийские снаряды.

5-й ведущий: Школьники могут гордиться тем, что они отстояли Ленинград вместе со своими отцами, матерями, старшими братьями и сестрами.

4-й ведущий: Великий труд охраны и спасения города выпал на долю ленинградских мальчиков и девочек. Они потушили десятки тысяч зажигалок, сброшенных с самолетов, тушили пожары в городе, дежурили морозными ночами на вышках, носили воду из проруби на Неве, разносили почту, стояли в очередях за хлебом, помогали раненым в госпиталях...

5-й ведущий: Тысячи подростков были награждены орденами и медалями «За оборону Ленинграда». Через всю многомесячную героическую оборону родного города они прошли как достойные соратники взрослых.

8-й ученик:

Девочки и мальчики войны,
На земле осталось вас немного...
Дочери страны, ее сыны,
Чистые пред Родиной и Богом.
В этот день и горестный, и светлый,
Поклониться от души должны
Мы живым и недожившим детям
Той большой и праведной войны.
Мира вам, здоровья, долголетия,
Доброты, душевного тепла.
И пускай нигде на белом свете
Детство вновь не отберёт война.
18-й слайд. Минута молчания.

Учитель: Самая длинная минута молчания. В ней не 60 секунд, в ней 900 страшных блокадных дней, в ней навсегда останутся тысячи маленьких и больших героев Ленинграда.

10. Метроном.

11. Т. Недельская «Блокадная ласточка».

Учитель: Весна 1943 года стала для ленинградцев знаменательной. На шпиле Адмиралтейства ласточка свила гнездо. Это стало символом возвращения жизни. Жители Ленинграда стали вырезать силуэты ласточек из картона, консервных банок и бумаги. В ласточку продевали нитку и дарили друг другу со словами: «Ты слышал? Жизнь вернулась – прилетели ласточки!»

Ольга Берггольц, известная ленинградская поэтесса написала стихи:

9-я ученица:

Маленькую ласточку из жести
Я носила на груди сама.
Это было знаком доброй вести,
Это означало «Жду письма».
Этот знак придумала блокада.
Знали мы, что только самолёт,
Только птица к нам, до Ленинграда,
С нашей милой Родины дойдёт.

«Блокадная ласточка» стала для жителей осаждённого Ленинграда символом надежды, ожиданием добрых вестей.

«Ты слышал? Жизнь вернулась – прилетели ласточки!»

12. Ю. Левитан. Снятие блокады.

10-й ученик:

За залпом залп.
Гремит салют.
Ракеты в воздухе горячем
Цветами пёстрыми цветут.
А ленинградцы
Тихо плачут.
Ни успокаивать пока,
Ни утешать людей не надо.
Их радость
Слишком велика –
Гремит салют над Ленинградом!
Их радость велика,
Но боль
Заговорила и прорвАлась:
На праздничный салют
С тобой
Пол-Ленинграда не поднялось.
Рыдают люди, и поют,
И лиц заплаканных не прячут.
Сегодня в городе –
Салют!
Сегодня ленинградцы
Плачут...

Все дети выходят на сцену.

13. Песня «Наш город родной над Невой». (На сцену выходят все участники мероприятия.)

Видео «Ленинградки».

Учителя: Уже давно закончилась война, но страшные блокадные дни навсегда останутся в памяти ленинградских мальчишек и девчонок.

Мы, дети, повидавшие блокаду,
Мы просим вас, живущих на земле.
Вы жизнь воспринимайте как награду,
Пусть будет жизнь для всех для вас в цене.
Мы просим вас учиться с прилежаньем
Ценить, любить своих учителей!
Пусть каждый день наполнится желаньем
Читать, познать и стать чуть-чуть мудрей!
Родителей любите, уважайте,
Не смейте никогда их обижать.
Во всех делах посильно помогайте,
Пусть будут с вами ваш отец и мать.
С почтением относитесь к старшим,
Храните младших от ненужных бед.
Мы, дети, повидавшие блокаду,
Об этом просим через 80 с лишним лет.
Песня «Ленинградки» (поют учителя)

Учитель: Пусть больше никогда не будет войны, и пусть больше никогда не погибают дети.

Список литературы

1. Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста. – 2-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2014. – 240 с.
2. Алексеев А. Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию деятельности Российского движения школьников. – М. : Российское движение школьников, ФГБУ «РДЮЦ», 2016. – 34 с.
3. Бугайчук Т. В. Становление гражданской идентичности молодого поколения в период социокультурной трансформации современной России : автореф. дис. ... д-ра полит. наук : 23.00.02 / Бугайчук Татьяна Владимировна ; [Место защиты: Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова]. – Новосибирск, 2021. – 25 с.
4. Бугайчук Т. В. Становление гражданской идентичности российской молодежи как политический феномен // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. – 2021. – Т. 12, № 4. – С. 144–154.
5. Воробьева О. С. Модель патриотического воспитания учащихся младших классов в образовательном учреждении // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 1. – С. 125–128.
6. Вырщиков А. Н. Педагогический аспект понятия «патриотизм» как методология патриотического воспитания // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5(69). – С. 8–11.
7. Габеркорн А. И. Концепт патриотизма в процессах формирования гражданской идентичности : дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02 / Габеркорн Алёна Игоревна ; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»]. – Сургут, 2020. – 201 с.
8. Горбунов В. С. Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Горбунов Владимир Степанович ; [Место защиты: Кемеров. гос. ун-т]. – Кемерово, 2007. – 23 с.
9. Гордякова О. В., Лебедев А. Н. Чувство патриотизма и типы патриотического поведения молодых граждан России // Психологические и психоаналитические исследования. Ежегодник-2017. – М., 2017. – С. 307–327.
10. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в период реализации ФГОС : метод. рекомендации / авт.-сост.: Т. Б. Паршина, Т. П. Корнеева. – Пенза, 2016. – 116 с.
11. Дергунов В. А. Секреты дружного класса : настольная книга классного руководителя. – Казань : Научно-производственный центр «Детство России», 2015.
12. Журавлев А. Л., Юревич А. В. Патриотизм как объект изучения психологической науки // Психологический журнал. – 2016. – Т. 37, № 3. – С. 88–98.
13. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии : монография : в 2 ч. Ч. 2 / А. Г. Асмолов, О. А. Карбанова, Т. Д. Марциновская ; под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2011. – 339 с.
14. Камакина О. Ю. Особенности патриотической воспитанности младших школьников // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 5.

15. Кандыбович С. Л. Категориальное содержание патриотического сознания личности // Научные труды ученых Отделения общих проблем войны мира и армии Академии военных наук : сб. – М., 2019. – С. 209–221.
16. Коваленко Н. С., Лупоядова Л. Ю., Макаров Д. В., Нестерова Н. В., Якимович И. Г. Гражданский форум: от общественного мнения к общественному суждению : метод. рекомендации. – Брянск : «Курсив», 2012. – 216 с.
17. Кольцова В. А., Соснин В. А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26, № 4. – С. 89–98.
18. Кузьмина И. Е., Степихова В. А. Проблема патриотического воспитания в школе XXI в.: поиск современных подходов и моделей партнерства // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23, № 4. – С. 172–177.
19. Левина Н. А. Типологические особенности развития чувства патриотизма у младших школьников : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. – Тамбов, 2004. – 171 с.
20. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Смысл, Академия, 2005. – 352 с. – (Классическая учебная книга).
21. Магарил С. А. Смыслы патриотизма – исторические трансформации // Социологические исследования. – 2016. – № 1 (381). – С. 142–151.
22. Макарова И. И. Повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию молодежи в системе воспитательной работы образовательных организаций : метод. пособие. – Челябинск : ГБУ ДО «ОЦДОД», 2021. – 43 с.
23. Маслова Т. М. Модель патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2014. – № 3(29). – С. 309–313.
24. Маслова Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Маслова Татьяна Михайловна ; [Место защиты: Дальневост. гос. гуманитар. ун-т]. – Хабаровск, 2007. – 23 с.
25. Методические рекомендации по организации деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в образовательных организациях Ленинградской области.– URL: https://edu.lenobl.ru/media/uploads/userfiles/2021/06/03/ЛО_Методические_рекомендации__копия_1.pdf
26. Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания / под общ. ред. Н. В. Стаськова. – М. : АНО СПО «СОТИС», 2018. – 128 с.
27. Мухина В. С. Младший школьный возраст // Развитие личности. – 2020. – № 3. – С. 42–156.
28. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и по специальностям психологии. – [4-е изд., стер.]. – СПб. : Речь, 2012. – 389 с.

29. О внедрении примерной программы воспитания: Письмо Минпросвещения России от 04.08.2020 № ДГ-124906. – URL: Адрес?
30. Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования : метод. рекомендации. – Краснодар : Институт социальных технологий, 2018.
31. Патриотизм как фактор развития российской государственности / Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова ; Ассамблея народов России ; Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности ; Московский дом национальностей ; [под общ. ред. И. В. Бочарникова]. – М. : Московский дом национальностей, 2015. – 368 с.
32. Потемкин А. В. Новые методы диагностики патриотизма // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. – № 4(28). – С. 39–42.
33. Потемкин А. В. Социально-психологические факторы становления патриотизма в процессе социализации личности // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 1. – С. 242–248.
34. Потемкин А. В. Национально-психологические особенности проявления патриотизма личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Потемкин Андрей Валерьевич ; [Место защиты: Новосиб. гос. пед. ун-т]. – Новосибирск, 2009. – 23 с.
35. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (дата обращения : 21.08.2022).
36. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения : 24.06.2022).
37. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения : 24.06.2022).
38. Примерная программа воспитания. – URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения : 18.08.2024).
39. Психология подростка. Полное руководство / под общ. ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 504 с.
40. Работа классного руководителя с родителями по патриотическому воспитанию обучающихся : метод. пособие / сост. Е. В. Курбаш, Д. Ю. Трушников, А. Р. Файзуллина. – Тюмень : ТОГИРРО, 2011. – 76 с.

41. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения : 22.06.2022).

42. Российский патриотизм: исторические традиции и современность / Союз городов воинской славы ; Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности ; А. В. Абрамов, С. Н. Богатырева, И. В. Бочарников, Е. Е. Гришнова, Ю. В. Гуськов, В. С. Емец, А. В. Манойло, О. А. Овсянникова, С. П. Поляков, В. Н. Ремарчук ; под общ. ред. И. В. Бочарникова – Грозный : [Б. и.], 2016. – 266 с.

43. Санина А. Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России // Социологические исследования. – 2016. – № 5(385). – С. 44–53.

44. Сафаргалиев Э. Р., Комарова Ю. В., Мингазетдинова Д. С., Павлова А. В., Ярославцева Л. В. Проектирование и оценка гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации : метод. рекомендации для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования по направлению детское движение, куратора детского движения, координатора отрядов военно-патриотического направления. – Ульяновск : Зебра, 2018. – 83 с.

45. Системное исследование патриотичности и ответственности личности / С. И. Кудинов, И. Б. Кудинова, С. А. Гаврилушкин, А. В. Потемкин. – М. : Изд-во «Перо», 2018. – 263 с.

46. Соснин В. А. Еще раз о проблеме патриотизма: содержание и основные функции, особенности его воспитания и безопасность России в современных условиях // Информационные войны. – 2009. – № 2(10). – С. 90–99.

47. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах) : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская, И. Г. Харисова ; [под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой] ; М-во образования Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского». – Ярославль : Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2015. – 187 с.

48. Титова Е. В. Если знать, как действовать. – М. : Просвещение, 1993.

49. Толстухина Т. В., Лаврикова А. А. Когнитивная составляющая патриотических ориентаций молодежного сегмента регионального сообщества // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2012. – № 1-1. – С. 100–107.

50. Циулина М. В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды : монография. – Челябинск : Цицеро, 2012. – 202 с.

51. Юревич А. В. Психологическая многогранность патриотизма // Психологический журнал. – 2018. – Т. 39, № 6. – С. 86–94.

Научное издание

**Совершенствование методического обеспечения
патриотического воспитания школьников
Кировской области**

Учебно-методическое пособие

Общая редакция – Злобина Наталья Владимировна
Научный редактор Быкова Светлана Станиславовна

Верстка – А. А. Харунжева
Дизайн обложки – А. А. Харунжева
Корректор Т. Н. Котельникова

Подписано в печать .02.2026

Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 8,3

Тираж 100 экз.

Заказ .

Отпечатано в ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»
610029, Кировская область, г. Киров, п. Ганино, ул. Северная, д. 49А
Тел. +7 (912) 828 45-11
<http://raduga-press.com>
e-mail: raduga-press@list.ru