

Методические рекомендации по описанию и внедрению новых современных форм работы в сфере патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях Кировской области

Организация воспитательной деятельности во все времена оставалась актуальной и осуществлялась в неразрывной связи с образованием и развитием личности. Среди множества направлений воспитания наиболее актуальным в наши дни является гражданско-патриотическое воспитание, предполагающее развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Реализация этого направления воспитания подкреплена следующими нормативно-правовыми документами: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», программа воспитания.

С 01.09.2021 года в каждой образовательной организации реализуется рабочая программа воспитания, которая также является ресурсом патриотического просвещения и воспитания обучающихся [1,2].

В программе четко зафиксирована цель воспитания, направленная на личностное развитие обучающихся, которая проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых национальных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на результат развития личности обучающегося. Достижение результата возможно при сочетании усилий со

стороны педагога и усилий самого ребенка в процессе их взаимодействия, сотрудничества, что, безусловно, является важным фактором успеха в достижении цели.

Особое внимание при организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся должно уделяться:

- формированию системы непрерывного патриотического воспитания детей и молодежи;
- формированию у обучающихся морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, высокой гражданской ответственности;
- развитию спортивно-патриотического направления;
- усилению роли общественно-государственных и общественных организаций и объединений, участвующих в патриотическом и военно-патриотическом воспитании.

Организация мероприятий по патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся предполагает использование разнообразных форм работы, которые применяются при реализации инвариантных и вариативных модулей программы воспитания в образовательных организациях.

Форма воспитательной работы - устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы.

Формы воспитательной работы гражданско-патриотической направленности должны быть нацелены на создание условий гражданско-патриотического воспитания обучающихся: укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, а также воспитание гражданина, любящего свою Родину и имеющего активную гражданскую позицию.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных форм организации

деятельности позволит сформировать у обучающихся чувство гордости за достижения Отечества в разных сферах жизни российского общества (см. табл. 1).

Таблица 1 - Формы воспитательной деятельности

Традиционные формы	Инновационные формы
Классные часы	Школьный музей и театр
Викторины, конкурсы	Профильный палаточный лагерь, оборонно-спортивный лагерь
Коллективно-творческие дела (КТД)	Фестиваль реконструкций
Выставки, экскурсии	Мастер-классы
Туристические слеты	Флешмоб
Спортивные эстафеты	Кинолекторий (киноклуб)
Смотры строя и песни	Форум
Вахты памяти	Интернет-акции ,
Митинги и др	Сбор гуманитарной помощи и др.

Выбор форм воспитательной работы зависит от:

- поставленных целей и задач, обусловленных направленностью воспитательной деятельности;
- возрастных и личностных особенностей детей и подростков, с которыми организуется работа;
- индивидуальных особенностей педагога, стремящегося в наиболее оптимальной форме реализовать свои лучшие профессиональные качества с пользой для своих учеников;
- предполагаемых промежуточных и конечных результатов.

Вопрос о выборе форм работы с обучающимися встаёт, прежде всего, перед педагогом. Заинтересованность и увлеченность, осознание необходимости своей сопричастности к воспитанию обучающихся, помогают педагогу сделать выбор в пользу эффективных форм работы. Педагог может заимствовать идеи, использовать отдельные элементы каких-то форм, но для каждого конкретного

случая создает уникальный по содержанию и оригинальный технологический алгоритм процедуры взаимодействия участников воспитательного процесса.

Формы воспитательной работы представлены тремя основными группами:

- коллективные формы взаимодействия педагогов со школьниками. К ним относятся различные дела, игры, турслёты, соревнования, торжественные линейки, концерты, конференции, экспедиции, походы и др.;

- групповые формы работы. К ним можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий (классные часы, школьные музеи, выставки, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов и др.);

- индивидуальные формы работы. Они используются для непосредственного общения с обучающимся, инициируются педагогом в процессе реализации программы воспитания в школе. Они интегрируются в групповые и коллективные формы и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, консультация, выполнение поручения, выступления на конкурсах и презентации индивидуальных результатов проектов и др.

Дадим краткую характеристику формам воспитательной работы, реализуемым на уровне образовательной организации и на уровне классного коллектива (см. табл. 2).

Таблица 2 - Краткая характеристика форм воспитательной работы, реализуемых на уровне образовательной организации и класса

Формы работы	Характеристика форм воспитательной работы
Социальные проекты, акции, флешмобы	это комплекс действий педагогов, обучающихся и социальных партнеров, направленный на достижение цели и получение заранее запланированных результатов для решения социальной проблемы. <i>Пример: акция по сбору гуманитарной помощи для ветеранов, бойцов, участвующих в СВО; письма на флоринт и др.</i>
Выездные события с участием детей разного возраста (экскурсии, походы, экспедиции)	соднодневные/ многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел патриотической направленности, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность. <i>Пример: туристический поход по местам воинской Славы; экскурсия к объектам культурного наследия, которые связаны с историческим прошлым и настоящим нашей страны; экспедиция</i>
Общешкольные мероприятия (концерты, конкурсы, выставки, игры)	общешкольные мероприятия в форме проведения праздников, ежегодных творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными памятным датами, в которых участвуют все классы/группы. <i>Пример: конкурс исполнителей литературных и музыкальных произведений, тематических видеороликов, плакатов, листовок;</i>
Торжественные события (линейки, церемонии)	массовая форма работы к памятной дате; эта форма характеризуется построением учащихся для проведения торжества или награждения. <i>Пример: торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества; церемония вступления в ряды движения Юнармия,</i>
Смотр строя и песни	массовое мероприятие, где демонстрируют строевую подготовку, правильность выполнения строевых команд командира, точность маршировки в колонне, чёткость и правильность сдачи рапорта, выразительное исполнение песни и дикционную чёткость речёвок.

Слёт	<p>массовое мероприятие, позволяющее в соревновательной форме подвести итоги работы военно-патриотических объединений образовательных организаций.</p> <p><i>Пример: слет детских объединений, патриотических клубов города/поселка и др.</i></p>
Классный час	<p>это коллективная форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую воспитанию патриотических чувств.</p> <p><i>Пример: дидактическая игра «Символы нашей страны», «Я</i></p>

Каждая из форм с учетом объективных условий, факторов и субъективных особенностей личности позволяет сформировать у обучающихся активную жизненную и гражданскую позицию, готовит их к деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью к судьбе Родины, личные интересы - с общественными.

Дополнительными формами воспитательной работы являются те, которые организуют совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную систему социальных отношений. Это предметно-пространственная среда, опираясь на труды В. А. Сухомлинского, определим предметно-пространственную среду школы как особым образом организованную в пространстве и времени совокупность материальных вещей, окружающих педагога и обучающегося в учебном и воспитательном процессе.

К формам организация предметно-пространственной среды школы в направлении патриотического воспитания обучающихся, относятся: Мемориальная доска, тематический стенд, карта России и др. - визуальное оформление пространства школы.

1. Школьное радио, звонки на перемену - звуковое оформление пространства в школе.

2. Музеи и места «гражданского почитания» в организации.

Музей как структурное подразделение образовательной организации и «места гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории создаются для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории школы или в целом страны. Воспитательный потенциал школьных музеев и «мест гражданского почитания» реализуется только в том случае, если обучающихся принимают участие в их создании и поддержании их жизнедеятельности.

Соответственно предметно-пространственная среда предполагает образовательную среду, которая включает в себя совокупность материальных объектов образовательного процесса и отношения, которые возникают в рамках образовательного взаимодействия.

Подводя итог, можно сказать, что сочетание традиционных и инновационных форм воспитательной работы способствуют положительной динамике развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, повышают уровень участия обучающихся в общешкольных и внешкольных мероприятиях патриотической направленности.

2. Процедура разработки и апробации цифрового диагностического инструмента для изучения особенностей применения педагогами форм патриотического воспитания обучающихся

Исходя из результатов теоретического анализа, а также результатов исследования, проведенного в 2022 году, считаем целесообразным рассматривать эффективность применяемых педагогами форм патриотического воспитания обучающихся с точки зрения нескольких критериев:

1) Наличия конкретной формы в образовательной организации и частоты ее использования.

Для оценки данного критерия ответственным за организацию патриотического воспитания предлагалось определить частоту использования той или иной формы работы, используя один из предложенных вариантов ответа:

а) Данные мероприятия в школе не проводятся.

б) Данные мероприятия в школе проходят редко.

в) Данные мероприятия в школе проходят часто. »

2) *Количества обучающихся, вовлеченных в реализацию конкретной формы.*

Для оценки данного критерия ответственным за организацию патриотического воспитания предлагалось указать какие группы включаются в реализацию той или иной формы работы, используя один из предложенных вариантов ответа:

а) Отдельные ученики.

б) Отдельные классы.

в) Большинство школьников (сразу несколько классов, отдельные параллели).

3) *Воздействие каждой конкретной формы на компоненты патриотизма:*

эмоциональный (наличие патриотических чувств, положительного отношения к Родине, причастности к патриотическим делам, к прошлому и настоящему своего Отечества);

- когнитивный (знание о принадлежности к конкретной социальной общности общности граждан Российской Федерации, правах и обязанностях, осознание патриотических чувств и ориентировка в их содержании, осознанию конкретных патриотических проявлений и качеств личности);

- поведенческий (проявление патриотизма в конкретных действиях).

Предполагается, что каждая форма патриотического воспитания одновременно

воздействует на несколько компонентов патриотизма. Матрица, отражающая соотношение выделенных компонентов патриотизма и форм патриотического воспитания, представлена ниже (см. табл. 3).

Таблица 3 — Матрица сопоставления форм патриотического воспитания и формируемых компонентов патриотизма

Форма	Пример	Компоненты патриотизма		
		Эмоциональн ый	Когнитивн ый	Поведенческ ий
Социальные проекты, акции, флешмобы	<ul style="list-style-type: none"> - акция по сбору гуманитарной помощи для ветеранов, бойцов, участвующих в СВО - письма на фронт 	+		+
Выездные события с участием детей разного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - туристический поход по местам воинской Славы - экскурсия к объектам культурного наследия, которые связаны с историческим прошлых и настоящих нашей страны - экспедиция в составе поисковых отрядов 	+	+	+
Общешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс исполнителей литературных и музыкальных произведений, тематических видеороликов, плакатов, листовок - праздничный концерт, посвященный памятной дате 	+	+	+
	-спортивно-патриотическая игра «Зарница»	+		+
Торжественные события	<ul style="list-style-type: none"> - торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества - церемония вступления в ряды движения Юнармия, РДДМ «Движение первых» и др. 	+		+
Смотр строя и песни	- смотр строя и песни ко Дню Победы	+		+
Классный час	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Символы нашей страны», «Я люблю тебя, Россия» - викторина 		+	
	- классный час с приглашение ветеранов	+	+	

	войн -просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов			
Оформление пространства образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - мемориальная доска - тематический стенд - карта России - школьное радио 	+	+	
Музеи и места «гражданского почитания» в образовательной организации		+	+	+
Мастер-классы, форумы и конференции		+	+	+
Вахты памяти, митинги		+	+	+

В связи с этим каждая форма патриотического воспитания получила свое воплощение в утверждении опросника в соотнесении с компонентами патриотизма, которые могут быть активизированы благодаря ее использованию. Так, например, «Социальные проекты, акции, флешмобы» преимущественно воздействуют на эмоциональный и поведенческий компоненты. Поэтому ответственным за организацию патриотического воспитания предлагалось оценить по трехбалльной шкале («никогда», «иногда», «часто»), как ведут себя обучающиеся в следующих ситуациях: «Школьники проявляют инициативу во время проведения акций по сбору гуманитарной помощи (для ветеранов, бойцов, участвующих в СВО)», «Письма, которые пишут школьники бойцам на фронт, трогают до глубины души».

Полный перечень утверждений для каждой формы патриотического воспитания представлен в Приложении 1.

3. Результаты расчетов зависимости между уровнем 'патриотизма (и его компонентов) обучающихся и реализуемыми педагогами формами патриотического воспитания

Исследование проводилась в период с октября по ноябрь 2023 года. Всего в исследовании приняли участие 308 лиц, ответственных за организацию патриотического воспитания в образовательной организации, среди них: директора, заместители директора (по воспитательной или учебно-

воспитательной работе), советники директора по воспитанию, учителя, методисты, педагоги-организаторы, социальные педагоги.



Для проверки гипотезы о наличии взаимосвязей между уровнем патриотизма обучающихся и используемых в образовательной организации форм патриотического воспитания были осуществлены расчеты с использованием коэффициента корреляции г- Спирмена (см. табл. 4).

Таблица 4 - Результаты расчета коэффициента корреляции г-Спирмена между общим показателем патриотизма и его компонентами у обучающихся 9-11 классов и эффективностью применяемых форма патриотического воспитания в образовательных организациях Кировской области

Формы патриотического воспитания	Общий показатель		Эмоциональный		Когнитивный компонент		Поведенческий компонент	
	г	Р	г	Р	Г	Р	г	Р
Акции	0,045*	0,014	0,019	0,293	0,068“	0,000	0,040*	0,029
Туристические походы	-0,003	0,863	0,027	0,135	-0,021	0,246	-0,015	0,414
Экскурсии	-0,002	0,919	-0,022	0,234	0,015	0,419	0,008	0,681
Экспедиции	0,068“	0,000	0,071“	0,000	0,034	0,068	0,068“	0,000
Конкурсы	0,066* *	0,000	0,024	0,194	0,087“	0,000	0,071* *	0,000
Праздничные концерты	0,081“	0,000	0,068“	0,000	0,084“	0,000	0,065“	0,000
Спортивно патриотические	0,019	0,311	0,022	0,230	-0,017	0,351	0,033	0,069
Торжественные линейки	0,082* *	0,000	0,043*	0,019	0,074“	0,000	0,091“	0,000

Церемонии вступления в ряды патриотических	0,011	0,542	-0,025	0,178	0,032	0,083	0,022	0,237
Смотр строя и песни	0,067“	0,000	0,037*	0,045	0,081“	0,000	0,064“	0,001
Патриотический	0,081**	0,000	0,044*	0,016	0,101“	0,000	0,074“	0,000
Дидактические	0,051“	0,005	0,038*	0,038	0,067**	0,000	0,039*	0,033
Викторины	0,064“	0,000	0,025	0,179	0,091“	0,000	0,061“	0,001
Классные часы	0,016	0,387	-0,005	0,803	0,048“	0,009	0,005	0,771

Формы патриотического	Общий показатель		Эмоциональный		Когнитивный компонент		Поведенческий компонент	
	г	р	г	р	г	р	г	р
Просмотр	0,031	0,095	0,007	0,712	0,057“	0,002	0,030	0,106
Оформление образовательного	-0,037*	0,042	-0,034	0,068	-0,002	0,919	-0,053“	0,004
Организация	0,014	0,439	-0,024	0,184	0,033	0,075	0,032	0,081
Мастер-классы	0,066“	0,000	0,019	0,299	0,087“	0,000	0,075“	0,000
Вахты памяти и митинги	0,004	0,824	-0,037*	0,047	0,024	0,201	0,028	0,123

Примечание: * - корреляция значима на уровне 0,05; ** - корреляция значима на уровне 0,01

Как мы видим, большинство используемых форм патриотического воспитания имеют положительные статистически значимые связи с общим показателем патриотизма и его компонентами у обучающихся 9-11 классов. Это может свидетельствовать о том, что чем выше эффективность (частота использования, вовлеченность обучающихся, содержательность) той или иной формы (например, экспедиции к объектам культурного наследия), тем выше уровень патриотизма обучающихся и уровень сформированности его отдельных компонентов.

Также обнаруживаются отрицательные статистически значимые связи,

в частности между эффективностью таких форм, как «Оформление образовательного пространства», «Вахты памяти и митинги» с общим показателем патриотизма и его компонентами. Данный результат можно объяснить тем, что, скорее всего, ответственными лицами переоценивается эффективность данных форм патриотического воспитания (имеют большую долю субъективности в оценке).

На основании полученных результатов была построена регрессионная модель (см. табл. 5).

Таблица 5 - Регрессионная модель, объясняющая вклад применяемых форм патриотического воспитания в образовательных организациях Кировской области в формирование патриотизма и его компонентов у обучающихся 9-11 классов

Модель	Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты	Т	Значимость
	В	Стандартная ошибка	Бета		
(Константа)	40,283	6,568		6,133	0,000
Праздничный концерт	2,224	0,306	0,181	7,264	0,000
Спортивно патриотическая	0,721	0,330	0,045	2,187	0,029
Торжественная	5,102	0,847	0,263	6,025	0,000
Церемония вступления	-1,881	0,557	-0,139	-3,374	0,001
Смотр строя и песни	-2,886	0,577	-0,155	-5,005	0,000
Вахты памяти и митинги	-1,473	0,623	-0,053	-2,363	0,018

Как мы видим, наибольший вклад в формирование патриотизма и его компонентов у обучающихся 9-11 классов могут вносить такие формы патриотического воспитания, как «Организация праздничных концертов к памятной дате», «Организация спортивно-патриотических игр», «Проведение торжественных линеек», «Церемонии вступления в ряды различных патриотических движений» («Юнармия, РДДМ «Движение первых» и др.), «Смотры строя и песни», «Вахты памяти и митинги».

Рекомендации по организации патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях

На основании полученных результатов представляется возможным дать следующие рекомендации по организации патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях:

1. Проанализировать более подробно содержание, используемое образовательными организациями в таких формах, как «Оформление пространства образовательной организации», «Вахты памяти и митинги». Эффективность данных форм в формировании патриотизма обучающихся может быть субъективно переоценена специалистами, принимавшими участие в исследовании, например, в силу наличия различных взглядов на качество и содержательность оформления тематических стендов, а также значительную численность привлекаемых обучающихся.

Возможным организационно - методическим решением может быть выработка единых рекомендаций к проведению данных форм мероприятий.

2. Обратить внимание на содержание и частоту применения таких форм, как «Организация праздничных концертов к памятной дате», «Организация спортивно-патриотических игр», «Проведение торжественных линеек», «Церемонии вступления в ряды различных патриотических движений» («Юнармия, РДЦМ «Движение первых» и др.), «Смотры строя и песни», которые вносят наибольший вклад в формирование патриотизма обучающихся.

Возможным организационно - методическим решением может быть включение данных форм в обязательный перечень ежегодных мероприятий для образовательных организаций для охвата максимального числа обучающихся.

3. Наличие совокупности форм регрессионной модели, объясняющий наибольший вклад в формирование патриотизма, учесть, как критерий качества программ воспитания образовательных организаций в разрезе каждого учебного класса (группы классов).

Возможным организационно - методическим решением может быть анализ программ воспитания образовательных организаций на наличие следующей группы форм: Организация праздничных концертов к памятной дате», «Организация спортивно-патриотических игр», «Проведение торжественных линеек», «Церемонии вступления в ряды различных патриотических движений» («Юнармия, РДЦМ «Движение первых» и др.), «Смотры строя и песни», «Вахты памяти и митинги».

4. Актуализировать методики проведения следующих форм патриотического воспитания: туристические походы, экскурсии, спортивно-патриотические игры, церемонии вступления в ряды патриотических движений, вахты памяти и митинги. Данные формы носят деятельностных характер, в тоже время не выявлена значимая связь с поведенческим компонентом патриотического воспитания в образовательных организациях Кировской области.

Возможным организационно - методическим решением может быть проведение методических семинаров для координаторов воспитательной работы в образовательных организациях по технологиям проведения данных форм патриотического воспитания.

5. Акцентировать внимание на предметно-пространственную среду музеев в образовательных организациях. Данная форма должна иметь значимую связь с когнитивным компонентом (что наблюдается в исследовании) и с эмоциональным компонентом патриотического воспитания (что не наблюдается в исследовании).

Возможным организационно - методическим решением может быть проведение проектно-аналитических семинаров с руководители школьных музеев по выработке интерактивных методов проведения музейных занятий с акцентом на формирование эмоционального опыта обучающихся.

Приложение 1

Уважаемый респондент!

Приглашаем вас принять участие в исследовании, направленном на изучение особенностей организации патриотического воспитания школьников.

Это исследование позволит не только узнать больше о накопленном педагогами опыте в данной области, но и поможет совершенствовать деятельность по патриотическому воспитанию в школах Кировской области.

Опрос займет около 10-15 минут. Мы спросим о том, как обычно ведут себя школьники на разных мероприятиях патриотической направленности, и попросим вас заполнить краткую анкету.

Мы гарантируем анонимность участия. Ваши ответы будут обработаны в обобщенном виде и использованы в исследовательских целях.

Если у вас возникнут вопросы по организации исследования, то можно обратиться к ишкиной Александре Николаевне, преподавателю кафедры психологии Вятского государственного университета, по почте an_shishkina@vvat.su.ru.

Блок 1

Определите частоту использования той или иной формы работы. Пожалуйста, выберите один из предложенных вариантов ответа:

- а) Данные мероприятия в школе проходят часто.
- б) Данные мероприятия в школе проходят редко.
- в) Данные мероприятия в школе не проводятся.

Блок2

Какие группы включаются в данную форму работы? Пожалуйста, выберите один из предложенных вариантов ответа:

- а) Большинство школьников (сразу несколько классов, отдельные параллели)
- б) Отдельные классы
- в) Отдельные ученики

Блок 3

Оцените, пожалуйста, степень своего согласия с приведенными ниже утверждениями о том, как обычно думают, чувствуют и поступают обучающиеся Вашего образовательного учреждения в разных ситуациях. Для этого выберите вариант ответа, наиболее точно описывающий степень Вашего согласия с утверждением.

1. На переменах я вижу школьников, увлеченно рассматривающих стенд, посвященный родному краю.
2. Я присутствовал(а) на просмотре фильма о героях Великой Отечественной войны, где школьники были вовлечены в его обсуждение.
3. Фильмы о событиях Великой Отечественной войны могут растрогать учеников нашей школы.
4. Сложно уговорить школьников принять участие конкурсах патриотической направленности.
5. Во время встречи с приглашенными ветеранами — героями Великой Отечественной войны школьники задают им много вопросов.
6. Дети с легкостью откликаются на предложение принять участие в работе школьного музея.
7. Учителя отмечают, что после проведения дидактической игры (например, «Символы нашей страны», «Я люблю тебя, Россия») школьники применяют полученные знания на уроках.
8. Школьники проявляют инициативу во время проведения акций по сбору гуманитарной помощи (для ветеранов, бойцов, участвующих в СВО).
9. Школьники сами предлагают стать участниками конкурсов патриотической направленности (тематических видеороликов, плакатов,

листовок и др.).

10. Школьники положительно отзываются об экскурсиях к объектам культурного наследия нашей страны, на которых они побывали.

11. Письма, которые пишут школьники бойцам на фронт, трогают до глубины души.

12. Ученики говорят, что испытывают гордость за нашу страну после туристического похода по местам воинской Славы.

13. После экскурсии к объектам культурного наследия нашей страны школьники легко могут назвать несколько фактов о них.

14. Школьники легко могут найти крупные города (и областные центры) на карте России.

15. Школьники легко могут рассказать о достопримечательностях тех городов, в которых они побывали.

16. Оформление тематических стендов в нашей школе отличается красочностью и содержательностью.

17. Ученики проявляют творческий подход к оформлению тематических стендов.

18. Ооучающиеся без труда могут назвать имя героя, которое указано на мемориальной доске, размещенной на здании школы.

19. Во время подготовки к смотру строя и песни школьники сами предлагают песню для выступления.

20. Замечаю, что митинг в честь празднования Дня Победы для школьников — это возможность пообщаться на разные темы.

21. После проведения викторин школьники подходят с вопросами к учителю, чтобы получить дополнительную информацию.

22. Во время проведения торжественных линеек школьники соблюдают правила поведения.

23. Во время участия в спортивно-патриотических играх школьники помогают друг другу.

24. В подготовке материалов для школьных стендов участвуют, как правило, одни и те же школьники.
25. Если школьники представили результаты своих исследований на школьной конференции, то они готовы повторить свой опыт еще раз.
26. Ученики с радостью соглашаются повторить проведенный ранее мастер-класс.
27. Дети с легкостью соглашаются готовить материалы для тематических рубрик школьного радио.
28. Школьники испытывают чувство гордости за своих товарищей во время проведения церемонии вступления в ряды различных движений (Юнармия, РДЦМ «Движение первых» и др.)
29. После проведения церемонии вступления в ряды различных движений (Юнармия, РДЦМ «Движение первых» и др.) школьники с интересом рассматривают атрибуты, подаренные их товарищам.
30. После участия в экспедиции школьники с воодушевлением обсуждают это в классе.
31. Замечаю, что во время подготовки к празднованию Дня Победы, школьники рассказывают друг другу интересные факты о событиях Великой Отечественной войны.